

و وضع وثيقة أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد ال سلوك، كحلقة أولى من الحلقات المتتابعة والتي شكل الاجراءات العملية لتحقيق و سيا سات القبول في كليات التربية في الجامعات، و وضع معايير برامج إعداد وت أهيل المعلمين قبل الخدمة و أثنائها، وذلك لتكون مرجعية للمعلمين في كافة المدار س مما ي ساهم في تح سين التعليم، ومن ثم تحقيق الر وية الطموحة لوزارة التربية والتعليم العالي ومن هنا كان من ضرورياً التزام المعلم بقواعد سلوك فمن مقا صد ال سات ال سماوية الثلاث أن يكون ل لن سان خلق ح سن، و سلوك سوي يليق بكرامة الإن سان. وقد دعا الله سبحانه وتعالى إلى الالتزام بالأخلاق؛ ونظراً للدور الكبير الذي يلعبه المعلم في تن شئة الأجيال وتربيتها كان لا بد من التزامه بقواعد ال سلوك و أخلاقيات مهنة التعليم، المعلمون بها، نوعية التعلّم. وختاماً جاءت هذه الوثيقة لت وضع قواعد ال سلوك و أخلاقيات مهنة التعليم، والم صادر التي تحكم العمل التربوي، وتكون أ سا ساً للتفاعل بين الأطراف والعلاقات والأنظمة والقوانين بهدف تطوير علاقة ايجابية وعمل جماعي فعّال، وحقوقه. مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم: ● الانتماء والالتزام برسالة التعليم: تعتبر مهنة التعليم ذات ر سالة خا صة توجب على كافة المعلمين الانتماء إليها إخلا صاً في العمل، لذا، التي تقوم على تربية الأجيال الفل سطينية، ● الثقة والاحترام المتبادل: وذلك من خلال سعياً لتحقيق كما يتوقع التعامل مع كافة المعلمين بروح من الثقة والاحترام المتبادل من قبل الم سس و أولين التربويين، ● احترام التعددية والتنوع: ي و من العامل في مهنة التعليم أنها ذات بعد إ إن ساني وعالمي، أو جن سه، كما يحر ص على المو ضوعية في ممار ساته و سلوكياته في كافة الق ضايا، ● المواطنة والسلوك المنضبط: بجانب ممار سة حياته الاعتيادية كمواطن فل سطيني، الإخلا ص والثقة، وهوية المواطنة. هيئة تطوير مهنة التعليم | أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك 11 ● الإيمان بالعمل المشترك وبناء الشراكات بين أفراد المهنة والمجتمع: و أهمية بناء ال شراكات والت شابك مع المجتمع بم صادره الب شرية والمادية للإرتقاء بم ستوى التعليم. ● الإيمان بأهمية تعزيز الثقة بمهنة التعليم: وعدم ا ستغلال الم صادر لتحقيق أغرا ض وم صالح ذاتية، وتجنب تناق ض الم صالح بين فئات المهنة، والتحلي بالنزاهة وال شفافية في ممار سة المهنة. وتعزيز والعمل على تحفز التفكير الحر الناقد والحوار البناء الذي ي ساهم 12 هيئة تطوير مهنة التعليم | أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك مجالات قواعد السلوك تم تناول بع ض قواعد ال سلوك التي ينبغي أن تحكم مهنة التعليم ضمن علاقة المعلم بالعنا صر الب شرية للعملية التربوية التي يمكن الإ شارة لها في إطار المجالات الآتية: المجال الأول: علاقة المعلم مع طلبته: ينبغي أن تكون العلاقة بين المعلم وطلبته علاقة إن سانية، ● النظر إليهم بعين الرحمة والبر، و أنه هو الم سئول عن تعليمهم وتربيتهم، على أ سا س من اللين والحزم. فيريهم على القيم الأخلاقية، ● ح سن الظن بطلبته، وزيادة توقعاته لأدائهم. ● بذل لأق صى طاقاته وجهده لتنمية كافة جوانب نمو الطلبة بما يلائم كل مرحلة عمرية وقدراتهم. ● وعي المعلم بحقوق طلبته كب شر و أطفال وطلبة وفق القوانين والأنظمة المعمول بها في الدول والاتفاقات الدولية والاعلانات ومجتمعهم. ● احترام المعلم لآراء طلبته ويتقبلها. ● قبول الطلبة على اختلاف خلفياتهم الاجتماعية والاقت صادية والدينية. المجال الثاني: علاقة المعلم مع أولياء الأمور والمجتمع المحلي: أولياء الأمور ضمن الآتية: ● الالتزام بمبادئ النزاهة وال شفافية ضمن عمله، وعدم قبول الهدايا وال ر ساوى أو عر ضها. ● الالتزام بالأخلاق العامة والعادات الاجتماعية ال سائدة في المجتمع. هيئة تطوير مهنة التعليم | أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك 13 لا شك أن العلاقة بين المعلمين أنف سهم تنعك س على طلبتهم، وت ودي إلى إيجاد بيئة تعليمية فاعلة ضمن الآتي: ● شجيع العلاقة المهنية مع زملاء المهنة داخل المدر سة، ونائب المدير. الخ. المجال الرابع: علاقة المعلم مع مدير المدرسة: تمثل العلاقة الإيجابية لمدير المدر سة ب صفته قائداً تربوياً وركيزة أ سا سية لنجاح العملية التربوية ضمن الآتي: ● الالتزام بقواعد و أنظمة المدر سة وتنفيذها. ● الم شاركة الإيجابية في أن شطة المدر سة وفعالياتها. المجال الخامس: علاقة المعلم مع المشرف التربوي: تتمثل العلاقة بين المعلم والم شرف التربوي كالآتي: ● وعي المعلم أن الا شراف عملية قيادية تعاونية تعنى بتح سين عمليتي التعلّم والتعليم. ● بناء علاقة الود والاحترام والثقة المتبادله بينه وبين الم شرف التربوي. ● التعاون والتفاعل مع الم شرف التربوي. ● الا ستفادة من خبرة الم شرف التربوي في تح سين أدائه المهني ويقدرها. ● تقبل دور الم شرف التربوي كونه دور ا شرافي ولي س دوراً تفتي شياً. 14 هيئة تطوير مهنة التعليم | أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك المجال السادس: علاقة المعلم مع المرشد التربوي: تتمثل العلاقة بين المعلم والمر شد التربوي كآتي: ● تتمثل العلاقة بين المعلم والمر شد التربوي كآتي: ● إدراكه ب أن الإر شاد هو حق لكل طالب. حول م شكلات الطلبة، فعملهما متكامل. الجزء الثاني: الحقوق والمسؤوليات فالر سالة التي يحملها والمهنة

التي يزاولها تحتّم عليه أن يعطي غاية في التعقيد، شعبه من أجل التحرر والبناء، والتحدي المائل بتن شئة طلابه على الهوية الفل سطينية العربية الإ سلامية والتي من أهمها: حقوق المعلم بالا ستناد إلى قانون الخدمة المدنية رقم 4) المعدل لعام 2005 م، وتو صيات منظمة العمل الدولية واليون سكو ب ش أن أو ضاع الحقوق المادية: ح سب ما ن ص عليها القانون. •التعوي ض عن إ صابة العمل. •الحق في تعليم أبنائه الذكور والإناث في الجامعات والكليات الحكومية وفق الر سوم المخف ضة ح سب القانون، وح سب معايير والحوافز، •الح صول على التدريب الكافي، راتب، ح سب ما ن ص عليها القانون. •الإنتماء للمنظمات والاتحادات النقابية المرخ صة والتي تعنى ب ش وون المعلم. •ممار سة الحقوق المدنية التي يتمتع بها المواطنون ب صفة عامة. دون أن •الح صول على تكاف و الفر ص بنزاهة و شفافية كاملتين في كافة مجالات العمل، •الحق في الح صول على التثقيف القانوني حول قانون الخدمة المدنية المطبق، أو أية تعديلات وتحديثات تجرى عليه. والم سابقات •الاطلاع على التقارير الخا صة به ومناق شتها مع م شرفه ومدير مدر سته. •التظلم والدفاع عن نف سة ضد أي إجراء اتخذ ضده، ضمن ال ضوابط والأ س س الواردة في القانون. و إذا قدمت هذه ال شكوى ل سلطة أعلى تر سل منها ن سخة هيئة تطوير مهنة التعليم أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك 17 أولاً: مسؤوليات المعلم المهنية: وذلك من خلال م و شرات أ سا سية، والعمل على تطوير ذاته مهنيًا •الم شاركة في الدورات التدريبية و إجراء الدرا سات التربوية والبحوث الإجرائية، والاطلاع عليها. •الابتعاد عن ممار سة أي عمل أو مهنة من ش أنها أن ت سيء إلى دوره كمعلم. ثانياً: واجبات المعلم نحو مدرسته: •الالتزام بواجبه الوظيفي واحترام القوانين والأنظمة. •تنفيذ المناهج والتقويم ب أنواعه ح سب الأنظمة والتعليمات المعمول بها. •التعاون مع المجتمع المدر سي والعمل مع كفريق. •الحفاظ على خ صو صية المدر سة و سرارها. ثالثاً: واجبات المعلم نحو الطلبة: •الالتزام بمعايير المعلم المهنية. •تعديل سلوك الطلبة نحو الأف ضل ب أ ساليب ح ضارية، وتعويدهم على الت سامح والحوار •قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخا صة في ال صفوف التي يعلمها قبولاً حقيقياً، ينمي لديهم ثقافة حب التعلم والمطالعة والا ستك شاف، و إدارة وا ستثمار الوقت. •احترام خ صو صيات الطلبة والحفاظ عليها. 18 هيئة تطوير مهنة التعليم أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك رابعاً: واجبات المعلم نحو المجتمع المحلي: •القيام بدور القائد الواعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع. •توافق قوله مع ت صرفاته و إعطاء المثل الحي لتلاميذه ومجتمعه. •التفاعل والتوا صل الإيجابي مع مجتمعه في ق ضاياه الم صيرية والتحديات التي تواجهه. • أن تتكامل ر سالة المعلم مع ر سالة الأ سر في التربية الح سة لأبنائها.