

و ضع وثيقة أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك، كحلقة أولى من الحلقات المتابعة والتي تشكل الاجراءات العملية لتحقق و سيا سات القبول في كليات التربية في الجامعات، و وضع معايير برامج إعداد وت هيئ المعلمين قبل الخدمة وأثنائها، وذلك لتكون مرجعية للمعلمين في كافة المدارس مما يساهم في تحسين التعليم، ومن ثم تحقيق الرؤية الطموحة لوزارة التربية والتعليم العالي ومن هنا كان من ضروريًا التزام المعلم بقواعد سلوك فمن مقاصد الرسالات الـ سماوية الثلاث أن يكون لـ إنسان خلق سن، و سلوك سوي يليق بكرامة الإنسان. وقد دعا الله سبحانه وتعالى إلى الالتزام بالأخلاقيات، ونظرًا للدور الكبير الذي يلعبه المعلم في تنمية الأجيال وتربيتها كان لا بد من التزامه بقواعد الـ سلوك و أخلاقيات مهنة التعليم، المعلمون بها، نوعية التعليم. وختاماً جاءت هذه الوثيقة لتضع قواعد الـ سلوك وأخلاقيات مهنة التعليم، والم صادر التي تحكم العمل التربوي، وتكون أساً للفاعل بين الأطراف والعلاقات والأنظمة والقوانين بهدف تطوير علاقة جماعي فعال، وحقوقه. مبادئ أخلاقيات مهنة التعليم: ● الاتباع والالتزام برسالة التعليم: تعتبر مهنة التعليم ذات رسالة خاصة توجب على كافة المعلمين الانتباه إليها إخلاً صاً في العمل، لذا، التي تقوم على تربية الأجيال الفلسطينية، ● الثقة والاحترام المتبادل: وذلك من خلال سعيًا لتحقيق كما يتوقع التعامل مع كافة المعلمين بروح من الثقة والاحترام المتبادل من قبل المـ سـؤـولـين التـربـويـين، ● احـتـرامـ التـعـدـيـةـ وـالـتـنـوـعـ: يـ وـ منـ العـاـمـلـ فيـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ أـنـهاـ ذاتـ بـعـدـ إـنـ سـانـيـ وـعـالـمـيـ، أوـ جـنـ سـهـ، كـماـ يـحـرـ صـعـلـيـ المـوـضـوـعـيـةـ فيـ مـارـ سـاتـهـ وـ سـلـوكـيـاتـهـ فيـ كـافـةـ الـقـضـاـيـاـ، ● الـمـوـاـطـنـةـ وـالـسـلـوكـ الـمـنـضـبـطـ: بـجـانـبـ مـارـ سـةـ حـيـاتـ الـاعـتـيـادـيـةـ كـمـاـطـنـ فـلـسـطـينـيـ، إـخـلاـصـ وـلـثـقـةـ، وـهـوـيـةـ الـمـوـاـطـنـةـ. هـيـئـةـ تـطـوـيـرـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ أـخـلـاقـيـاتـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ وـقـوـاءـ السـلـوكـ 11 ● إـيمـانـ بـالـعـمـلـ الـمـشـتـرـكـ وـبـنـاءـ الشـرـاكـاتـ بـيـنـ أـفـرـادـ الـمـهـنـةـ وـالـمـجـتمـعـ: وـ أـهـمـيـةـ بـنـاءـ الـشـرـاكـاتـ وـالـتـشـابـكـ مـعـ الـمـجـتمـعـ بـمـ صـادـرـهـ الـبـ شـرـقـيـةـ وـالـمـادـيـةـ لـلـإـرـتـقاءـ بـمـ سـتـوـىـ الـتـعـلـيمـ. ● إـيمـانـ بـأـهـمـيـةـ تـعـزـيزـ الـثـقـةـ بـمـهـنـةـ التـعـلـيمـ: وـعـدـمـ اـسـتـغـلـالـ الـمـ صـادـرـ لـتـحـقـيقـ أـغـرـاـضـ وـمـ صـالـحـ ذـاتـيـةـ، وـتـجـنبـ تـنـاقـضـ الـمـ صـالـحـ بـيـنـ فـئـاتـ الـمـهـنـةـ، وـالتـحـلـيـ بـالـنـزـاهـةـ وـالـشـفـافـيـةـ فـيـ مـارـ سـةـ الـمـهـنـةـ. وـتـعـزـيزـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ تـحـفـزـ الـتـفـكـيرـ الـحـرـ النـاـقـدـ وـالـحـوـارـ الـبـنـاءـ الـذـيـ يـ سـاـهـمـ 12 هـيـئـةـ تـطـوـيـرـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ وـقـوـاءـ السـلـوكـ مـجاـلاتـ الـقـوـاءـ الـسـلـوكـ تـمـ تـنـاـولـ بـعـضـ قـوـاءـ الـسـلـوكـ الـتـيـ يـنـبـيـغـ أـنـ تـحـكـمـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ ضـمـنـ عـلـاقـةـ الـمـعـلـمـ بـالـعـنـاـصرـ الـبـ شـرـقـيـةـ لـلـعـلـمـيـةـ التـرـبـويـةـ الـتـيـ يـمـكـنـ إـلـاـ شـارـةـ لـهـ فـيـ إـطـارـ الـمـجاـلاتـ الـآـتـيـةـ: الـمـجاـلـ الـأـوـلـ: عـلـاقـةـ الـمـعـلـمـ مـعـ طـلـبـتـهـ: يـنـبـيـغـ أـنـ تـكـونـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـعـلـمـ وـطـلـبـتـهـ عـلـاقـةـ إـنـ سـانـيـةـ، ● الـنـظـرـ إـلـيـهـمـ بـعـينـ الـرـحـمـةـ وـالـبـرـ، وـ أـنـهـ هوـ الـمـ سـئـولـ عـنـ تـعـلـيمـهـ وـتـرـبـيـتـهـ، عـلـىـ أـنـ سـاـسـ منـ الـلـيـنـ وـالـحـزـمـ. فـيـرـبـيـهـ عـلـىـ الـقـيـمـ الـأـخـلـاقـيـةـ، ● حـسـنـ الـظـنـ بـطـلـبـتـهـ، وـزـيـادـةـ تـوـقـعـتـهـ لـأـدـائـهـ. ● بـذـلـ لـأـقـصـيـ طـفـالـ وـطـلـبـةـ وـفـقـ الـقـوـانـيـنـ وـالـأـنـظـمـةـ الـمـعـمـولـ بـهـاـ فـيـ الـدـوـلـ وـالـاـتـفـاقـاتـ الـدـوـلـيـةـ وـالـاـعـلـانـاتـ وـمـجـتمـعـهـمـ. ● اـحـتـرامـ الـمـعـلـمـ لـأـرـاءـ طـلـبـتـهـ وـيـتـقـبـلـهاـ. ● قـبـولـ الـطـلـبـةـ عـلـىـ اـخـتـالـ خـلـفـيـاتـ الـاـجـتـمـاعـيـةـ وـالـاقـتـصـادـيـةـ وـالـدـينـيـةـ. الـمـجاـلـ الـثـانـيـ: عـلـاقـةـ الـمـعـلـمـ مـعـ أـوـلـيـاءـ الـأـمـورـ وـالـمـجـتمـعـ الـمـحـلـيـ: ● أـوـلـيـاءـ الـأـمـورـ ضـمـنـ الـآـتـيـةـ: ● الـالـتـزـامـ بـمـبـادـئـ النـزـاهـةـ وـالـشـفـافـيـةـ ضـمـنـ عـمـلـهـ، وـعـدـمـ قـبـولـ الـهـدـاياـ وـالـرـ شـاوـيـ أوـ عـرـضـهاـ. ● الـالـتـزـامـ بـالـأـخـلـقـ الـعـامـةـ وـالـعـادـاتـ الـاـجـتـمـاعـيـةـ الـسـائـدـةـ فـيـ الـمـجـتمـعـ. هـيـئـةـ تـطـوـيـرـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ أـخـلـاقـيـاتـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ وـقـوـاءـ السـلـوكـ 13 لـأـشـكـ أـنـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـعـلـمـيـنـ أـنـفـ سـهـمـ تـنـعـكـ سـ علىـ طـلـبـتـهـ، وـتـؤـديـ إـلـيـ إـيجـادـ بـيـئـةـ تـعـلـيمـيـهـ فـاعـلـةـ ضـمـنـ الـآـتـيـ: ● تـشـجـيعـ الـعـلـاقـةـ الـمـهـنـيـةـ مـعـ زـمـلـاءـ الـمـهـنـةـ دـاخـلـ الـمـدرـسـةـ، وـنـائـبـ الـمـديـرـ. الـخـ المجال الرابع: عـلـاقـةـ الـمـعـلـمـ مـعـ مـديـرـ الـمـدرـسـةـ: تمـثـلـ الـعـلـاقـةـ الإـيجـابـيـةـ لـمـديـرـ الـمـدرـسـةـ بـ صـفـتهـ قـائـدـاـ تـرـبـويـاـ وـرـكـيـزةـ أـنـ سـيـيـةـ لـجـاجـ الـعـلـمـيـةـ التـرـبـويـةـ ضـمـنـ الـآـتـيـ: ● الـالـتـزـامـ بـقـوـاءـ وـأـنـظـمـةـ الـمـدرـسـةـ وـتـنـفـيـذـهـاـ. ● الـمـ شـارـكـةـ الـايـجابـيـةـ فـيـ أـنـ شـطـةـ الـمـدرـسـةـ وـفـعـالـيـاتـهـاـ. المجال الخامس: عـلـاقـةـ الـمـعـلـمـ مـعـ المـشـرـفـ التـرـبـويـ: تمـثـلـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـعـلـمـ وـالـمـ شـرفـ التـرـبـويـ كـالـآـتـيـ: ● وـعـيـ الـمـعـلـمـ أـنـ الـ شـرفـ الـمـهـنـيـ وـيـقـدـرـهـاـ. ● تـقـبـلـ دورـ الـ شـرفـ الـتـرـبـويـ كـوـنـهـ دورـ الـ شـرافـيـ وـلـيـ سـ دورـاـ تـفـقـيـ شـيـئـاـ. 14 هـيـئـةـ تـطـوـيـرـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ أـخـلـاقـيـاتـ مـهـنـةـ التـعـلـيمـ وـقـوـاءـ السـلـوكـ الـمـجاـلـ الـسـادـسـ: عـلـاقـةـ الـمـعـلـمـ مـعـ المـرـشـدـ التـرـبـويـ: تمـثـلـ الـعـلـاقـةـ بـيـنـ الـمـعـلـمـ وـالـمـ شـدـ التـرـبـويـ كـالـآـتـيـ: ● إـدـراـكـهـ بـ أـنـ إـلـيـ شـادـ هوـ حقـ لـكـلـ طـالـبـ. حولـ مـشـكـلـاتـ الـطـلـبـةـ، فـعـلـهـماـ مـتـكـامـلـ. الـجـزـءـ الـثـانـيـ: الـحـقـوقـ وـالـمـسـؤـلـيـاتـ فـالـرـسـالـةـ الـثـانـيـةـ الـتـيـ يـحـمـلـهـاـ وـالـمـهـنـةـ

التي يزاولها تحتم عليه أن يعطي غاية في التعقيد، شعبه من أجل التحرر والبناء، والتحدي الماثل بتن شئه طلبه على الهوية الفلسطينية العربية الإسلامية والتي من أهمها: حقوق المعلم بالاستناد إلى قانون الخدمة المدنية رقم 4 (المعدل عام 2005 م، وتو صيارات منظمة العمل الدولية واليونسكو بـ أن أو ضائع الحقوق المادية: حسب ما نص عليها القانون. ● التعويض عن إصابة العمل. ● الحق في تعليم أبنائه الذكور وإناث في الجامعات والكليات الحكومية وفق القانون. ● سوم المخفة حضرة حسب القانون، وحصبة معايير والحوافز، ● الحصول على التدريب الكافي، راتب، حسب ما نص عليها القانون. ● الإنتماء للمنظمات والاتحادات النقابية المرخصة والتي تعنى بـ شؤون المعلم. ● ممارسة الحقوق المدنية التي يتمتع بها المواطنين بـ صفة عامة. دون أن ● الحصول على تكافؤ الفرق حصبة بنزاهة وشفافية كاملتين في كافة مجالات العمل، ● الحق في الحصول على التنفيذ القانوني حول قانون الخدمة المدنية المطبق، أو أية تعديلات وتحديثات تجري عليه. والم سابقات ● الإطلاع على التقارير الخاصة به ومناقشتها مع مشرفه ومديره مدرسته. ● التظلم والدفاع عن نفسه ضد أي إجراء اتخذ ضده، ضمن آل ضوابط والأسس الواردة في القانون. وإذا قدمت هذه الشكوى لـ سلطة أعلى ترسل منها نسخة هيئة تطوير مهنة التعليم أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك 17 أولاً: مسولييات المعلم المهنية: وذلك من خلال مأمورياته ● الالتزام بواجبه الوظيفي واحترام القوانين وانضباطه. ● تنفيذ المناهج والتقويم بـ أنواعه حسب الأنظمة والتعليمات المعمول بها. ● التعاون مع المجتمع المدرسي والعمل معاً كفريق. ● الحفاظ على خصوصية المدرسة وأسرارها. ثالثاً: واجبات المعلم نحو الطلبة: ● الالتزام بمعايير المعلم المهنية. ● تعديل سلوك الطلبة نحو الأفضل بـ أسلوب حضاري، وتعويدهم على التسامح وال الحوار ● قبول الطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة في الـ صفوف التي يعلمها قبولاً حقيقياً، ● ينمى لديهم ثقافة حب التعلم والمطالعة والإستكشاف، وـ إدارة وـ استثمار الوقت. ● احترام خصوصيات الطلبة والحفظ عليهم. 18 هيئة تطوير مهنة التعليم أخلاقيات مهنة التعليم وقواعد السلوك رابعاً: واجبات المعلم نحو المجتمع المحلي: ● القيام بدور القائد الوعي الذي يعرف القيم والمثل والأفكار التي تحكم سلوك المجتمع. ● توافق قوله مع تصرفاته وـ إعطاء المثل الحي للامتحنه و مجتمعه. ● التفاعل والتواصل الإيجابي مع مجتمعه في قضاياه المتصيرية والتحديات التي تواجهه. ● أن تتكامل رسالة المعلم مع رسالتها الأسرية في التربية الحسنة لأبنائها.