

مفهوم الملاحظة: الملاحظة من أقدم وأكثر وأرجح جمل المعلومات شريوعا ولر برلل واريلا الارية ولامرة ومورد خصب للحصول على معلومات عن الكوكب العميق، والمقصود بها ملاحظة الوضع الحالى للعمليات ول أداة الالية ور يسية ف دراة السلوك الإنسان 2 - أهداف الملاحظة : وتقوم الملاحظة العلمية على مالحظي السلوك وتسجيله لتحقيق الالاف التالية : - تسجيل الحقائق التى تثبت أو تنفي فروضا خاصة بسلوك العميق . - تسجيل التغيرات التى تحدث فى الكوكب العميق . - دراة التفاعل الاجتماعى فى موافقه الطبيعية . 3- أنواع الملاحظة : أ* الملاحظة المباشرة : حيث يكون الملاحظة أمام العميق وجها لوجه فى الموقف ذاته. ب* الملاحظة غير المباشرة : مثل تل التحدث بدون اتصال مباشر برين الملاحظة والعميق دون أن يدرك العميق انه ملاحظ ملاحظة ، ت * الملاحظة المنظمة الارية : ويكون الالها المهادلة الموضوعية للمرتا والتسجيل مظرالول تكون من الال (العميق (نفسه لنفسه) التأمج الباطن - الاليطان () ، ول ذاتية وليست ح الملاحظة العرضية أو الصدفية : ول عفوية غير مقصودة ، وتأت بالصدفة ، أمثلتها المالحظي العابرة لسلوك العميق فى المدارة أو المسرح ، وبالرغم من لرا فأنها تعطر بع المعلومات ، ه - الملاحظة الدورية : ولله تتم فى فتراي زمنية محدد وتسجح حسب تسلسلها الزمن كج صباح أو كج الربو أو كج شهر . الخ . وتكون مفيدة بمجال أو موقف معين ، ومفيدة بنود وفتراي معينة مثل ملاحظة الأطفال فى مواقف اللعب (ملاحظة مفيدة للوالدين ال بنهم اللى تعاوده نوباي الغضب رصاد السلوك (. 4- مزايا الملاحظة : - تتيح دراة السلوك اللفظ والسلوك الفعل فى مواقف الطبيعية ، تتيح وذلل افصح من قيراس السلوك اللفظ عن طريق الاختباري واللى قد ي تلف الى حد كبير عن السلوك الفعل . 5- عيوب الملاحظة : - تردج اللاتيرة ورجرو المالحرم فى ملاحظته الرى اطار المرجع ال صر والرى خبرات ال صرية - عدم تحري الدقة فى كج اجراءى الملاحظة المحاضرة الرابعة صم لرا الاختبار من طررف الباحث عبرد الحميرد خمس ارنة 1987 بفرنسا ، وبالضرب بمركز علم الهدف من الاختبار: يهدف إلى الكهف والتعرف على الارتباطى الفهم الهرفه من طررف الأطفال الصغار التمر مبدأ الاختبار: الاختبار يحتوى على 52 حادثة موزعة على 30 لوحة، كج لوحة تحوي على 4 صرور، اللوحاي تستمع أكثر من مرة، أي لوحة واحدة يمكن أن تتضمن حادثتين فى وقت واحد وتنقسم لرا الجزء 1: لرا الجزء يحتوى على 17 حادثة موزعة على 14 لوحة تسمح باختبار الإلتراتيكية المعجيرة و الترسابعة، الثالث عه، السادس عه، اللوحاي الأولى، الثانية، الثالثة. (والعهرين، الثالثة والعهرين، ال امسة والعهرين، السادة والعهرين، التارعة والعهرين، و التالين. نلكر أن لناك لوحاي تمثج حادثتين فى الهكج G+P : نفس الوقت. نهري فى 1981 بباريس. ليكة البطارية: تهمج على 4 أجزاء: الجزء الأول : المستوى النطق الفونتيك يهدف إلى تقييم قدراي الطفج على إعادة تكرار صوي فى اياق بسيب. من بعدلا نأمره باللقراء براء على البروتوكول مرة Chevrier . بسلسلة من 6 مقابل مكررة، أحسن. كج مقل يعاد بطريقة صحيحة اواء فى المحاولة الأولى أو الثانية يأخل نقطة Denomination : G+P تنقسم إلى 3 أقسام : 1- تسمية الصور : Phonologie الجزء الثانى الفونولوجيا (Muller...ext, p 46 maisonny Borel الهكج يهدف إلى تقييم القدرة الصوتية الفونولوجية. الوال : الاختبار يحتوى على 33 كلمة . اختبار اللغة ل منطقيرة الاختبار السررتوى (B. Test d'organisation et de jugement et de langage) تعريف المقياس: تكملة لرو وضرر لرا الاختبار نظررا الحياجراى الفحررا بع أخطاء بحيث أن المردود المدرا السى P. M.B العقلر غيرر لفظر لو أكثر مؤشر بروزا. إن لرا الاختبار يوجه للأطفال للعمر المدرا ، ويمكن تطبيقه على الأطفال الرلين يترارح عمرلم بين 6 إلى 12 انة، وعمليا يحتوى على اختباري يمكن اتعمالها ابتداء من ان 5انواي ونصف وأخرى يعانن من نقا فى ميرادين م تلفرة، لرا الرنقا ال يرؤثر بالضرورة على درجة الرلكاء عندلم أو فهو اضطرار جزر ال يترك إل ثرار قليلرة حرول المالحظي، .. الخ فى الميادين ال اصة فقب. إن لرا الاختبار موجه للأطفال الرلين يعانن بع الفهرج المذار لتحديد الضرر، الوصول به من لرا الاختبار موجه لمعرفة قدرة الطفج على فهم اللغة، الاختباري الأخرى فه O. إلى تغطية شاملة والختصار الوقت فإن اختبار للسيدة بورال ميزون M.B) MAISONNY p104 حسية تهرمج المجرال السرمع والممر ومجرالى التوجيره، وبالترديق فهو على: 1- اختبار النطق: مرفوقة بالصوات. - M. Borel للأطفال السالمن امعيا: تحتوى الميزانية اللغوية للسيدة بورال ميزون 2- اختبار الكالم: * مقاطع خالية من المعنى: ول عبارة عن مقراطل بدون معنى، إلى المعقد لتقييم مدى احتفاظه. الكلمة. ج* اختبار الجمل: وتقدم للطفج كلل تدريجيا من البسيط إلى المعقد ولر جمرج مسرتمدة من الواقرل أ- المواد المستعملة: الارتفاع ورتقيرين على شركج دا ررة قطرر كرج واحرد منهمرا 10ارم تمرثالن حوزرين، كمررا اتعملت 4إوزاي مصنوعة من مادة م تلفة أو نفرس المرادة منها 2فر وضرعية السرباحة مرل اختفراء الرجلين واثان فى وضعية المله مل

بروز الرجلين ووضوحهما. *التعليمية: ونحاول من خاللها النتراج اللغوي للطفرج ونلر بوضرل إلوزاي داخر الحوضرين وتحرىكها فر وضعىاي م تلفة حسب ما لو مهار إله ف الرام. - ف الحوض) أ(يهبر السهمان) 1 و 2 و 3 و 4) التنقج داخر الحوض. - ويهبر السهمان) 7 و 8) التنقج داخر الحوض) ب(. الطفج لنا يجب عله أن يعبر عن التجالاي والوضعىاي ومفاليم الزمان. الخ. 1) إلوزتان تسبحان الواحدة وراء الأخرى على حافة الحوض متجهتان نحو اليمين. 2) إلوزتان تسبحان متناظرتين على حافة الحوض *متقابلتين*. حافظه. 4) إلوزتان تسبحان من اليسار إلى اليمين واحدة بجانب الأخرى لكن واحدة تكون أرا. 5) إوزة واحدة تمه ثم تتوقف بين الحوضين. 8) إلوزتان تنتقلان من حافتين م تفتين للحوض ثم تتقاطعان ف واطه. تطلرب مرن الطفرج القيرام برع الألوامر مرل لفرت إلنبراه إلرى وضرعية السرباحة والمهر لر وزاي. الألوامر تكون كالتال : 2) إجلهما ف حوض واحد - أ - واحدة وراء الأخرى. - ب - واحدة بجانب الأخرى. - ج - متقبلتان. 4) إجلعج إوزة واحدة تتوقف بين الحوضين وتحتوي على أربل صور على الطفج يكون ترتيبها حسب تسلسلج القصة الت تحتوي على: 5) يللب الرجج ويترك الطفج وحده. التعليمية: ٤ احك القصة. تقييم الفهم بواسطة الأسئلة: ٤ ماذا يفجع الولد؟ ٤ ما معنى كاد أن يغرق؟ ٤ ماذا يعن إخراجها من الماء؟ ٤ كيف يريد ذل ؟ ٤ لج يستطيل أن يتعلم السباحة خارج الماء؟ "الإجابة تكون نعم أو ال". ٤ اختبار الفهم والتلفم اللغوي ف نفس الوقت. ٤ كيفية تقييم الختبارات: الإجابة المتواطئة أي إذا لم يتمكن الطفج من إعرادة أو إجابة علرى معظم الأرائلة المحاضرة. (ppp Maissonny. Borel) - أوتعليمرة المقترحة مرثال 5/ 6) وعالمة) - (ف حالة الإجابة ال اطة 128 129 الامسة تعريف الاختبار لقد تم اعداد اختبار القراوة الفرنس انة 1965 اللي يهدف الر معرفة المستروي القرا ر لتالميرل الطرور الول و الثان مقارنة بالعمر الزمن . كما يسمح به يا اضطراباي تعلمم القراءة عنرد تالميرل المدرارس الابتدائية و ف انة 1997 تم بناء اختبار القراءة) نا العطلة من طرف الباحثة غالب (2- كيفية تطبيق الاختبار يطبق تباعا لل طواي التالية 1- التعليمية : مبدأ للا الاختبار لو الطلب من التلميل الجلوس معتدال و مرن ثرم قررة الرنا المقردم لره قراءة صامته اذ يقوم بإخبارنا عند انها ه لتقييم قراءته من خالل القراوة الجهريرة للرنا مرل تقديم مدة زمن قراءته و التعرف على أخطاءه و تصنيفها . 2- الوائلة : أدواي للا الاختبار تتجسد ف نا مكرون مرن 267 كلمرة و يحتروي علرى أربرة فقرراي مدرجرة فر جمرج قصريرة و بسريطة أو معقدة لنراك جمرج الرمية و فعليرة إضرافتا إلر الروابب و 3- طريقة التطبيق : نستهب الاختبار بمراقبة الجلوس الصحيح للتلميرل ثرم ننقرج اليه الرنا و عليه ان يقرأه قراء رة تحضريرة صرامته عند رل نبرداً بالاختبار نطلرب مرن التلميرل قراءة كرج الرنا قراءة 4- تنقيب و تصحيح الاختبار : عررد تبديج و ثم تحديد الريتم و إيقاً قراءة الأطفال) اريعة ، بطيئة ، عاليرة اوتوماتكيرة ، عاديرة) طبيعية و مقياس التقدير التشايصي لصعوبات القراءة : و يست دم للا المقياس للكفف و الته يا المبكر عن نوي عسر القراءة ، من نواً المح المرجع . الك التلميل . - كيفية تطبيق للا الاختبار : إذا كان الطفج تحصج على نسبة 0. و اذا الطفج تحصج على نسبة 0. 76 ال غاية 0. 91 فإنه يوجد قراءة القراءة لدي الحالة تقدونال حالة لته يا دقيق رام . - تعليمي التطبيق: مثال : الفقرة رقم 01 : كان تقدير الطالب عليها غالباً يأخل 06 درجاي على لآتره الفقرة و توضرل ب انرة المحاضرة Echelle d'évaluation (قبح من الاس « BHK » : السادسة اختبارات تقييم الكتابة مقياس التقييم السريع للكتابة لدى الأطفال ف فرنسا انة . 2004 -) albert michel et charles (للا الاختبار تم تكييفه من قبح (rapide de l'écriture chez l'enfant) يسمح للا الاختبار بالكفف المبكر لعسر الكتابة. - يستمر لمدة 5 دقا ق. - موجه للأطفال من 6 الى 14 انة. - للا الاختبار بات دام قلم بحيث يجرب Aمستوحى من اختبار) اجوريا غويرا (ف . 1964 يقوم المفحوص بنسخ النأ على ورقة من حجم 4 علرى المفحوص نقرج نرا الاختبار كما لو ف مدته التناوز 5 دقا ق. - ينته الاختبار عندما يأمر الفاحا بلل . لدرجة الصعوبة. الكتابة. 4/ كلماي صغيرة. 5/ الكتابة الفوضوية. 7/ التصغير. 8/ اختالف ارتفاً الحروف. 9/ حروف غير متناقة. 12/ الحروف) ممدلة يكتبها ثم يغيرلا(. 13/ مسار ال ب مرتجف. - يتم التقييم ف للا الاختبار على النحو التال : * / اذا كان البند واضح نضل) 1) (* / اذا كان البند غير موجود) 0) نتيجة الاختبار : 10 نقاط معرض لالضطراب عسر ال ب اكثر من ذل الطفج للا الاختبار يقيم الطفج ف حالة الكتابة التلقائية مل ارعة - L'échlle d'ajuria guerra l'outi de référence pour évaluer la dysgraphie : ajuria guerra et hélène eobineau : مصاب بعسر ال ب. 2/ مقياس ايوريا غويرا لتقييم عسر الكتابة ل بنود تتعلق بهكج F الى 14 Fطبيعية او وتيرة متسارعة. * البنود الت يحتويها مقياس اجوريا غويرا: تنقسم الى قسمين: - من 1 الكتابة. تعليمات الاختبار: التعليمي المتعلقة بتمرير الاختبار - الت دام الأوراق البيضاء الواردة ف مغلف الاختبار. - يجب على الطالب الكتابة ف الراج المرفقة. - يجب على الطالب الت دام قلم الرصاص. - يجب ان يستمر الاختبار دقيقة واحدة وبعد ذل

[illegible]