إليه ذلك ، والطريقة التي تستعمل لقياس حفظ الشخص في هذه الحالة ، وفي هذه الحالة يكون المجهود :Shrook [4:14 pm الذي يبذله في الحفظ أقل منه في المرة الأولى، نستطيع استخراج النسبة التي تدل على الفرق في درجة الحفظ مرتين ، ويستعمل التعرف كوسيلة من وسائل قياس الحفظ لقد أثبتت الأبحاث التجريبية أن كل حفظ يقوم على أسس تعليمية صحيحة يكون من نصيبه التحسن والتقدم ومن أهم العوامل التي تساعد على الحفظ الجيد: وجود النية أو القصد : كأن يتعمد الإنسان التعرف على شخص ما لمصلحة تهمه، بسهولة بخلاف لو تعرف على شخص ما عرضاً ، وذلك ليس منشأه لضعف في الذاكرة، الأمر لم يعطه قدراً من الاهتمام. استعمال الصور الذهنية : لا شك أن لاستعمال الوسائل السمعية (كالراديو مثلاً) والبصرية (كالسينما) أثراً عظيماً في عملية الحفظ . ومن هنا تظهر أهمية وسائل الإيضاح في الدروس المختلفة. الربط : فالمبتدئ في القراءة والكتابة مثلاً يسهل عليه تعلم الحروف ، كلما حاولنا ربطها بأشياء معهودة له ، ولذلك نجد كتب القراءة تربط (أ) بالأرنب، وكذلك الكبار. مالك. أثر النوم في الحفظ: بعد المذاكرة ، سبق تعلمه ، ونتائج هذه الأبحاث من ناحية أخرى تناقض النتائج العامة عن تأثير الزمن الذي بينما تتناقض نسبة ذلك كلما طالت هذه الفترة ، :Shrook [pm ينقضي بين التعلم والاسترجاع في درجة التذكر ، 05/04, 4:16 غير محسوسة نسبياً. ويمكن إجمال نتائج الأبحاث عن تأثير النوم في الحفظ كما يلي: يؤخر النوم ابتداء عملية النسيان الطبيعي. يقضي النوم على السقوط الفجائي لخط الحفظ أو النسيان الحفظ وعلاقته بالمعنى والفهم : يجهلها أو يجهل أكثرها ، ومن السهل أن نلاحظ الفرق بين حفظ جملة قصيرة مفهومة من لغة الإنسان الأصلية ومحاولة حفظ جملة أخرى لا تزيد عنها في الكلمات والحروف ولكنها من لغة أجنبية مجهولة وحينما نصل أمراً ما بأنه مفهوم ، فإننا نعني بذلك أنه قد توافر فيه واحد أو أكثر من الأمور التالية أولاً : أن يكون للإنسان به خبرة سابقة ، ففهمه لهذا الموضوع يتوقف على مدى هذه الخبرات السابقة. ثانياً : حسن العرض والترتيب ، فهماً وأوضح معنى. ثالثاً : وضوح العلاقة بين العناصر والنتيجة ، فكلما وضحت العلاقة بين عناصر ذلك الموضوع والنتيجة النهائية لهذه العناصر مجتمعة ، ولاشك أن تنظيم المادة على الشكل الذي ذكرناه ـ يساعد على وضوحها في ذهن المتعلم، بدوره يعمل على تثبيتها، والاستفادة منها في المناسبات الأخرى مفهوم النسيان: ان الفلاسفة والعلماء على مر العصور قد لفتو النظر الى مشكلة النسيان وأثرها في التعلم وقد اثر عن العلماء المسلمين مقولة (افة العلم النسيان) بمعنى ان ويعتبر عالم النفس الالماني (ابنجهاوس) أول من درس النسيان :Shrook [pm المرض الذي يصيب المتعلمين هو النسيان 4:18 بشكل كمي كما انه اول من رسم منحنى ويعرف النسيان هو عجز الفرد أو فشله في استعادة واسترجاع المعلومات والأفكار والخبرات التي سبق او هو الفقدان التدريجي لما سبق ان اكتسبه الفرد من معلومات ويُعرف أيضًا بأنه فقدان جزئي أو كلي مؤقت أو دائم ، وبلغة أخرى: هو عجز في الاسترجاع أو التعرف على خبرة تم تعلمها في زمن ماض. وتقاس قيمة المادة المفقودة بالمعادلة التالية: يواجه كل فرد منا مناسبات يفشل في استرجاع بعض المعلومات، ثم عندما تتغير الظروف بعد ذلك واذا كان النسيان في معظم الاحيان ظاهرة مؤقتة أكثر منها ظاهرة دائمة، بل تفشل هذه الميكانيزمات لعدم توفر المؤشرات اللازمة لنجاحها . تحصل حيث ان الأفراد يميلون الى نسيان الاشياء الغير سارة وتذكر الاحداث الايجابية، كما ان المادة المحفوظة تتناقص كلما مر الزمن خاصة عند عدم استرجاعها. اسباب النسيان : ● العوامل العضوية : يعتقد أن النسيان سببه ما يحدث نتيجة التغيرات العضوية التي نصيب حياة الأفراد، فأنه من المنطق القول أن تلك التغيرات للعضوية التي كان يضن أنها تكون الأساس للتعلم فأنها سوف تضعفه تدريجياً مع الزمن، 05/04, ونقصان القدرة على التعلم والتذكر والتي تحدث في الاعمار الكبرى هي من المحتمل أن تكون نتيجة التدهور العضوي. ● الخبرات السابقة والخبرات الجديدة : او مايسمى بالكف الرجعي والكف التقدمي، فالكف الرجعي هو أثر الخبرات اللاحقة على مستوى حفظ الأشياء التي تم تعلمها مسبقاً، ويبدوا أن كمية النشاط اللاحق ونوعه في محددات قوية لمستوى الأحتفاظ والنسيان، غير النشطة كان مستوى احتفاظها اكثر من الطيور النشطة، أن الطيور غير النشطة قد اظهرت فقداناً الأحتفاظ خلال الفترة الأولى بعد التعلم ولكن دون فقدان اضافي خلال الفترات اللاحقة، بينما الطيور النشطة اظهرت فقداناً اكثر فأكثر مع مرور الزمن. في الى صعوبة تذكر المعلومات السابقة الموجودة في الذاكرة، وأن تأثير الكف التقدمي لا يكون واضحاً تماماً عندما تكون المادة المتعلمة ذات معنى. فأن بعض ان الخبرات تنسى او لايتم تذكرها وذلك بسبب علاقتها بالمشاكل الشخصية للفرد، أن فهي تعمل على أثارة الشعور بالذنب وأن النسيان في مثل هذه الحالة يكون انتقائي الكبت) خاصة اذا ارتبطت الخبرة التي يتم تذكرها بجانب مؤلم يمس شخصية الفرد مباشرة توجد أكثر من نظرية لتفسير النسيان، نظرية تغير الأثر: فسرت نظرية الجشطالت ظاهرة النسيان في ضوء قوانين التنظيم الإدراكي، التي غالبا ما تظهر في حيث يميل الأشخاص بصفة دائمة لإعادة تنظيم خبراتهم الإدراكية لتبدو أكثر اتساقًا واكتمالاً. يترتب عليها فقدان الأجزاء من المادة المتعلمة، أو النسيان

Summarized by © lakhasly.com

أو تغير الأثر . ونظرية تغير الأثر تتضمن اختفاء المعلومات المخزونة من الذاكرة بسبب عملية أو أكثر من العمليات الفسيولوجية. نظرية التداخل: بموجب هذه النظرية فان النسيان يحدث عندما يحدث تشابه او تداخل الى حد ما بين مادتين او موضوعين لأن تعلم المادة الأولى قد يؤدي الى حدوث تشوش في تعلم المادة الثانية اذا ماتوفرت درجة من التشابه بينهما فلو ان طالبا مثلا قد درس ماد التاريخ وأعقبها مباشرة بدراسة مادة الجغرافية فان هذا قد يؤدي الى نسيان بعض معلومات المادتين لوجود درجة من التشابه بينهما ولو درس هذا الطالب مادة التاريخ وأعقبها بدراسة مادة اللغة الانكليزية او الرياضيات فان احتمال نسيان المعلومات يكون اقل من الحالة الأولى لعدم وجود التشابه فيما بين المادتين ومادة التاريخ فنقول انه قد حصل تداخل في الحالة الأولى ولم يحصل مثل هذا التداخل في الحالة الثانية . ودراسة علمية ومن الامثلة التي تؤكد على ان التداخل يحصل فيس الذاكرة اننا لو أعطينا فردا رقما تلفونيا وطلبنا منه ان يديره في قرص تلفون لكن قبل ان يفعل ذلك أعطيناه رقما آخر فانه سوف لن والتداخل يحصل في هذه الحالة يكون على نوعين هما : مثلا على ذلك:" لو اخذنا بعد دراسة مادة معينة قسطين من الراحة، قسطاً اول نتأمل فيه ما درسناه وقسطاً ثانيا فان هذا سيساعد على تثبيت المادة المدروسة، في حين اننا لو فان المادة الثانية من شأنها ان تحدث تأثيراً رجعياً المادة الاولى وتجعل مستوى النسيان فيها يزداد بسرعه 05/04, الكف القبلي: ويشير إلى كف المعلومات القديمة للمعلومات الجديدة. وهذا يعني تداخل تعلم فان قامت مجموعة من الافراد بتعلم مجموعة من الكلمات (القائمة أ) ثم قاموا بعد ذلك بتعلم قائمة مماثلة (القائمة) (ب) فان الاستدعاء المباشر للقائمة (ب) يكون اقل مما لو انهم لم يتعلموا القائمة (أ) ، وهذا النقص في مستوى الاستدعاء يقال انه بسبب تداخل او تأثير القائمة أ) على القائمة (ب) . نظرية الاستعمال والإهمال: وبمرور الوقت يصبح عرضة للضعف والضمور ، وتشير إلى تقوية المعلومات المتعلمة من خلال تكرار استخدامها، ونتيجة لهذا تتعرض هذه المعلومات للتلاشي تشير إلى أن النسيان يحدث نتيجة لإخفاق الفرد في استرجاع الخبرة التي تم اختزانها في الذاكرة، نتيجة والدافعية غير المناسبة، أو أي عامل آخر يمنع الفرد من استرجاع ما قام بتخزينه، وقد ثبت أنّ تغيير الظروف يمكن أن يساعد على تذكر ما قد أعيق. يعرف الكبت بانه استبعاد الحوادث والأشياء المؤلمة او المخيفة او غير السارة من مجال الوعي والشعور وإبعادها الى مجال اللاشعور او مايسمى بالعقل الباطن وذلك لان بقاء هذه الأشياء غير السارة في مجال الوعي يسبب الألم والحزن للإنسان كاستبعاد ذكرى مؤلمة او مشهد محزن أي ان النسيان الذي يحدث في هذه الحالة لهذه الحوادث والأمور المؤلمة قد تنتج بسبب كبتها في اللاشعور فكأن النسيان هنا قد حدث بصورة متعمدة واختيارية أي ان الإنسان يتناسى) بمحض إرادته كل ما يسبب له الحزن والحالم وفي الميدان التربوي لوحظ ان اغلب الطلبة ينسون أو يتناسون المواد :Shrook [05/04 pm, 4:24 الدراسية التي لايحبونها او يميلون اليها وعلى العكس من ذلك فإنهم يتذكرون المواد التي يحبونها ويرغبون فيها توجيهات تربوية للحد من النسيان التطبيقات التربوية التي يمكن للمعلم ان يمارسها) : 1- ان يربط المادة التعليمية بموضوعات تهم الطالب وان يربطها بالبيئة . 2- ان يجعل من المادة التعليمية مادة مشوقة وان يربط ابعادها بروابط ذات معنى للطالب 3- ان يستثير دافعية الطلاب للتعلم والحفظ للمادة التعليمية ـ4- التعلم الزائد (اتقان التدريب والتكرار) 5- استخدام اسلوب التدريب الموزع . 6- القيام بالمراجعة الدورية المنظمة 7- ان يراعي المعلم التغيرات العضوية عند الطلاب 8 ان يراعي عدم تداخل الخبرات السابقة واللاحقة اثناء التعليم 9- ان يبسط المعلم المادة التعليمية قدر المستطاع. ـ10- ان يراعي رغبة الطالب في حفظ المادة ، 11- ان يلجأ المعلم الى استثارة نوعي التذكر (الاستدعاء ، التعرف من خلال الاسئلة المتنوعة الخاصة ثالثاً : الذكاء الاصطناعي في التعليم : مجال التقنية فحسب؛ بل في عديدٍ من المجالات المختلفة الاقتصادية منها ، والأمنية، والاجتماعية، تفوق الذكاء الاصطناعي، وحل محل موظفي المُنظّمات؛ فهو يسعى إلى حلّ كثير من المشكلات بناءً على كمّية المعلومات التي جُمِعت عن المجتمع، ويشمل الذكاء وزيادة درجة فهم المعلومات. وعلى 05/04, وله منافع في الحياة أم له أضرار ؟ وعلى الرغم من ذلك لا نستطيع إحصاء تطبيقات الذكاء الاصطناعي في حاضرنا فعلى سبيل المثال هناك أسلحة ذاتية التشغيل، لأنهم لا توجد لديهم الحواس الطبيعية الإنسانية، كما أنه نظام يعتمد على خبرة الإنسان ومدى معرفته، يستطيع الذكاء الاصطناعي التَّعلم من كثرة التجارب، استخدام الحلول المنطقية لحل كثير من المشاكل، الذَّكاء الصناعي قدرته على إحداث ثورة حقيقية في العالم. التقنية والأخلاقية، وبصفة خاصة الأمور التي تتعلق بالأمن، ما تم استغلال هذه التقنيات في قطاعات معينة؛ كقطاعات الأمن والشرطة، والوجه، وبتحليل أدوات الجريمة، وما الذي يستخدمه المجرمون في المستقبل؛ إلى تجارب سابقة، تحليل ووقف مؤامرات النَّشل من خلال التَّعرُّف على نماذج سلوكية مُعيَّنة للمجرمين، الاصطناعي في المساعدة على الإمساك بالهاربين من المجتمع. فإن تقنيات الذكاء الاصطناعي لا يُحسِنُ استخدامها إلا الأذكياء، والذين يسمون بقدرات وبالتالي تكون الأدوات غالية الثمن، ففي دبي تُوجد أنماط

Summarized by © lakhasly.com

وأشكال متعددة من الذكاء الاصطناعي، وكان ذلك بسبب التَّطورات التكنولوجية. ويُساهم الفرد بالبيانات الكُبرى كل وقت، والانتقادات التي تُوجّه قطاع الضباط بالشرطة، أو الانحياز العُنصري وتحوّل الرصد الشرطي النمطي إلى بالاعتماد على تحليل البيانات المُعقَّدة بواسطة الذكاء الاصطناعي؛ فهو بشكل أساسي عمل وتتركز عمليات المراقبة الأمنية على الأشخاص الأشد خطورة في المجتمعات، كفيلة بأن تكون فاعلة في تخفيض نسب الجرائم من خلال إدخال البيانات في نظام هيكلي واحد، ما يجعل عن طريق برامج، فهو يُعَدُّ من الأدوات التحليلية لواقع :Shrook [pm من عمليات المراقبة والرصد اليومية أكثر سهولة 4:28 الحال، التحليلات الإجرامية الأكثر تعقيدًا، وبصفة خاصة عندما يتعلق الأمر بالجرائم، أو المجرمين، ولكن تجب حماية الأفراد من خلال قوانين الخصوصية لعدم استخدام بياناتهم الشخصية في أي أمور غير مشروعة فلذلك يشهد العالم في سنواته الأخيرة ثورة في مجال الذكاء الاصطناعي، مجالات الحياة، فيكاد لا يخلو مجال من توظيف تطبيقات هذا الذكاء الاصطناعي، في الطب والهندسة وهو ما يضع على عاتق الوزارات المعينة بالتعليم مسؤوليات جسيمة لتطوير سياساتها ومناهجها واستراتيجياتها لمواكبة معطيات الثورة الاصطناعية والتي كانت بمثابة الشرارة التي أضاءت أمام التربويين مساحات جديدة في البحث عن إثراء ثقافة الذكاء الاصطناعي وتضمينه نظريا وتطبيقيا في مراحل التعليم المختلفة . الذكاء الاصطناعي قد صنع ثورة في التعليم بسبب كثرة فوائده وقدرته على زيادة كفاءة وفاعلية المعلمين إذا تم استخدامه بطريقة سليمة، لأن لديه القدرة على فهم المعلومات بشكل أفضل وزيادة وعيهم وثقافتهم. ظهرت في الآونة الأخيرة العديد من تطبيقات الذكاء الاصطناعي في التعليم، التطور المتسارع في العالم التقني وتضخم البيانات، إذ يُعد الذكاء الاصطناعي أحد أبرز التقنيات التي كان ومازال لها دور كبير في دفع عجلة النمو والازدهار، ونظراً لارتفاع التوقعات حول تمكين الذكاء الاصطناعي للمزيد تتسارع الدول في تضمين استراتيجيته وتطبيقاته ضمن خططها الاقتصادية لإسهامه بشكل كبير في النمو الاقتصادي وخفض التكاليف، الأعمال. ما هو الذكاء الاصطناعي ذلك العلم الذي يهتم بجعل الأنظمة الإلكترونية ذات نكاء مشابه للذكاء الإنساني، من التفكير واتخاذ قرارات، والعمل وفقًا لها بشكل تتناسب مع طبيعة المهام المحددة لها. يشير الذكاء الاصطناعي إلى قدرة الآلة على محاكاة الوظائف المعرفية أما بالنسبة الذكاء الاصطناعي في التعليم ، فقد تم استخدام الذكاء الاصطناعي إلى التعلم الشخصي وحتى المراقبة. متى بدأ الذكاء الاصطناعي المتحدة الأمريكية خلال انعقاد مدرسة صيفية نظمها أربعة باحثين أمريكيين: جون مكارثي، مينسكي، نجح مصطلح «الذكاء الاصطناعي» الذي من المحتمل أن يكون قد اخترع في البداية لإثارة انتباه الجمهور ـ بما أنه أصبح شائعا لدرجة أن وأن هذا الفرع من المعلوماتية أخذ في الانتشار أكثر فأكثر مع مرور الوقت، كما انبثقت عنه تقنيات ساهمت بقدر كبير في تغيير العالم على مدى الستين سنة الماضية. الذكاء الاصطناعي في التعليم هو القدرة والعمل على تنمية العملية التعليمية من خلال نظم المعلومات التكنولوجية التي تعتمد بشكل رئيسي على الكمبيوتر والأدوات الأخرى التي تكمل المهام التي تتطلب الذكاء الإنساني. ومن ثم الوصول إلى استنتاجات منطقية. الذكاء الاصطناعي في التعليم هو توظيف الذكاء الاصطناعي داخل الصفوف الدراسية أو في المؤسسات التعليمية من أجل توفير أدوات وأساليب يمكن من خلالها دعم العملية التعليمية والمعلمين والمتعلمين. ولكن يمكن تصنيفها بشكل عام على النحو التالي: مهمة محددة ضمن مجال محدود ، الذى تم تصميمه من أجلها فقط . إنهم يتفوقون على البشر في ، هذه المهام

Summarized by © lakhasly.com