

خامساً: تدريب معلميا المدرسة الثانوية العليا بالصين: اوية إحداه التغيير والتطوير المطلوبين يمثل تدريب المعلمين حجر الزاوية، اسة فيهاة إذا اكتفى الطالب بالدر مباشر، ومن ثم تقع على عاتق معلم تلك المرحلة من المرحلتين السالفتين، بالمجتمع، وسيلة اللتحاق بسوق العمل، والحصول على وظيفة مائمة لقدر وذلك في ومن هذا المنطلق، للفرد، وتحديها، إذ أن صانع تلك المنتجاتم إعداده، مواصفات قياسية، مجتمعهم فيه، إيجابيا، يكونهم فاعلين فيما اختاروهم من مجال للعمل به. التالية: (137) تمكنهم من تخصصاتهم. المختلفة. وكذلك التخطيط المثالي لوقت تقديم الدرس للطالب.● التمكن من المفاهيم والنظريات المختلفة الخاصة بالتدريس. وقد قدر. ومن ثم يتضح أنامجبر التدريب الموجهة للمعلمينتهديفي المقام الأول والتخطيط المثالي، للدرس، وإرشاد الطالب مهنيالتخطيط المسار الوظيفي بشكل صحيح، الأمر على الطالب. الثانوية العليا؛ وتستمر إلى نهاية عام 2015، وتهدف إلى ة التربية والتعلارويالحظ أن تدريب المعلمين ليس مسئولية. NTTP،” تدريب ما يقرب من 10 مابين معلم، بالتعاون معة المالية وزيم وحدها، إنما هناك تكامل بينهاة المالية، مما يدل علارويين وزقناة مؤداها أن تحسين المشاركة في إنجاز هذاع. المشروازدادت الحاجة إلأمج التدريب، إلى ضمان حصول الغالبية العظمى من المعلمينامج، اختلاف أوقات المعلمين، عدد منألهدافالأساسية، وقلة الكفاءة.● اة المهنية للمعلمينتحديث المهار، التي تركز على تحديث معارفهم،● اة الإدارية للمعلمين لمساعدتهم على الضطالعقديم بعض المهار لمساعدة المدرسة على تحقيق أهدافها. بالخطما سبق، أن البرنامج المتاحساعد على تدريب عدد ال نهائي من ليس فقط فالعلمين، تخصصهم، وبالتالي يساعد هذا البرنامج على إحداث التكامل في شخصية المعلم، للقيام بالمهام المخولة إليه. والمتاحة المحيط في ذاتاسة حاجات المجتمع الصينياالوقت، ةمن الموارد البشرية، وتقويم قدرة الطالوتدعيم قدرعلناختيار المسار الوظيفي المائم. 140) وبالنظر إلى الموضوعات المتاحة، يالحظ أنها في مجملها ركزت على عليه الطالبداخل المدرسة من معارف، وبالتالي بشرية مخرجات بتخريج تختص المدرسة ألن البطالة، ها المجتمعبالموافصفات محادثات المعلمينة عنعباراجتماعات: Teacher Conversations التي أقر، لمعلمي المرحلة الثانوية العليا،● محادثات المعلمين رسمية تتم بين المعلمين، ة أسبوعيجتمع أبناء التخصص الواحد مرات، التعليمية التي مع، وأهم نقاط الضعف التي وجدوها فيروا بها خالل أسبواأدائهم، والتي تعتبر النواة الأساسية لتحديد احتياجاتهم التدريبية، ومساعدتهم على تحسينأدائهم، كما تشكل خالل تلك الاجتماعات الجماعات في مجال التخصص تساعدهم على تحسين أدائهم، والتغلب على المشكالت الأمر الذي يساعد المعلم الجديد على الحصول على مزيد من اة، فيأسلوبالتعليم الذاتيتترك الفرصة والحرية الكاملة للمعلمالختيار واختيار الموضوعات التي يريد فيمكنه الطالعلعلى المصادر الموجودة بالمكتبة أو النضمام لبرنامج تدريبي علناالانترنت، أو اللتحاق بأحدالامجبرالجامعية التي تقدمها إحدى الجامعات الصينية، غب المعلم هنا في أن يحصل على المعرفة ويريشكل ذاتي. يتم التدريب المباشر من خاللة يلتامج تدريبية مباشربرقي فيها المدربون وتقدم الموضوعات سالفة الذكر لهم في شكل ساعات ويكون في شكلات، وورش Virtual عمل، أحد أشكالهقبل منباسم البرنامج التلفزيوني، بمدربيهاالجامعات خالل من يتم كما التعليمي، اضيةالفترة Universities.