ال ت خفى على معظم العاملين بالجامعات ألردنية لجوء الك ير من المدرسين في انونة والمواد المسجل فيها عدداً كبيراً من الطلبة؛ المواوعية عند القيام بعملية التقييم لدى بعض المدرسين؛ ولتجنب هذه السلبيات وغيرها لجنت جامعة البلقاء التطبيقية خصوصا بمركز الجامعة في السنوات الخمس ألخيرة إلى التركيز على ً خصوصا حيث قامت منذ فترة قصيرة بتتسيس ً اعتماد االختبارات المحوسبة؛ الكترونياً أكاديمية متخصصة لعقد هذه االختبارات تحتوي على عدد كبير من القاعات المجهزة لغايات عقد االختبارات المحوسبة في جميع الكليات الموجودة في مركز الجامعة. إن الهدف الرئيس من اللجوء إلى استخدام الوسائل التكنولوجية الخاصة باالختبارات المحوسبة هو عملية تقييم الطلبة بشكل مواوعي؛ والتي ينظر لها بتنها عملية قياس مدى تحقيق ويعتبر التقييم المناسب مكون رئيس لعملية التعلم الصفي الفعال(2003 . والتقييم نوعان رئيسان هما: التقييم التكويني والتقييم الختامي(2005 , التقييم الختامي بمدى تحقيق الطلبة للنواتج التعليمية المتوقعة في نهاية تعلمهم لمساق ما، يهتم التقييم التكويني بعملية التغذية الراجعة المستمرة أثناء عملية التعليم الصفي المعطاة للطلبة ويمكن استخدام طريقتي التقييم السابقة في االختبارات المحوسبة؛ طريق عمل عدة اختبارات خالل الفصل الدراسي الواحد، أو اللجوء إلى عقد اختبار واحد نهائي في نهاية كل فصل دراسي للطلبة (2004 . الم موهة التي يتم صياغتها من قبل مدرس المساق، المحوسبة ينظر له من قبل الك ير من المدرسين على أنه أسهل من االختبارات االنشائية في التبعات الخاصة بهذه االختبارات من سهولة في عملية التصحيح أحيانا بنوعية الفقرات التي قد تقدم من قبل العديد من المدرسين في ً الدرجات؛ وهذا ما يحصل على أرض الواقع عند تقديم هذه االختبارات للطلبة في جامعة البلقاء التطبيقية؛ خالل الخبرة الشخصية للباحث الحظ أن الك ير من المدرسين ال يكترثون بنوعية االختبار المقدم بقدر اهتمامهم بعدد ألسئلة المقدمة للطلبة؛ وهذا قد ينتج عنه وجود اتجاهات متباينة لدى الطلبة نحو االختبارات المحوسبة التي تعقد في كافة المساقات الدراسية. إن لجوء الك ير من المدرسين في مرحلة التعليم الجامعي لعقد االختبارات المحوسبة جاء لعدة اعتبارات لها عالقة بعدد الطلبة الكبير في المساق، وعدم الحاجة إلى مراقبين بالمعنى الواقعي الذي يحصل أثناء وامان نسبي لعمليات الغش التي قد تحدث أثناء االختبار؛ عواً إلى توافر ميزات لها عالقة بالنزاهة والمواوعية عند عملية التقييم، عن إمكانية توافر تجمع من الفقرات لدى المدرسين يمكنهم استخدامها في اختبارات الحقة 2012) دون ألخذ بعين االعتبار اتجاهات الطلبة نحو هذه االختبارات؛ رغم تتكيد العديد من الدراسات 2016) الحواسيب وخصوصاً إن التطور التكنولوجي الذي حصل في مجال السعة التشغيلية لألجهزة جعل الك ير من المدرسين يتشجعون إلى اللجوء الستخدام االختبارات ؛ فقد أكد هيوسن (2012 , عواً عن إعطاء الدرجات بشكل فوري، تخفف عبئاً كبيراً آناكوي (2008 , وال تؤثر على أداء(Liu et al الطلبة أثناء التدريس، إاافة واختبارات المزاوجة في آن واحد؛ وبدرجة كبيرة من المواوعية في عملية التقييم، 2044 ـــــــــــــــــــــــــــــــ "اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو االختبارات المحوسبة في . وقد أشار ماريوت (2009 , والمواوعية، االختبارات التقليدية، ملتزمين بإجراءات االختبار، وعدم وجود تحيز سواء أكان لالختبار أو الدرجة المعطاة؛ إاافة إلى Asker & , فاعلية أكبر في ابط وقت كما تساهم االختبارات ل المحوسبة ومعرفة الطلبة المتغيبين عن االختبار بسهولة؛ 2012 إلى أن أبرز ما يميز االختبارات المحوسبة عن االختبارات التقليدية أنها تشعر الطالب بمزيد من االسترخاء، أو إلغاء(Bayazit (2004 ،McKenna & Bull)(،al et Booth)(أن السرعة في إالجابة كما أن المدرس(Robinson & Bodmann ،إالجابة بسهولة ؛ إاافة إلى أن هذه االختبارات)Leeson التقليدية بالمقابل فإن االختبارات المحوسبة تحمل بعض القيود أو السلبيات قد تتم ل في مفضلة لدى الطلبة منخفضي التحصيل لقدرتهم الفائقة على التخمين مما لو كان اختبار انشائي، كما أن فرصة تسريب فقرات االختبار بواسطة تصوير ألسئلة عن طريق الهواتف المحمولة واردة، إاافة إلى توافر تكاليف مادية ووجود أجهزة متقدمة تجعل الواحدة عوامل ً .)al et Bridgeman إاافة إلى أن طريقة عرض فقرات االختبار ،(Bennett كما يجب توافر برامج حماية كافية على أداء الطلبة في هذه االختبارات حيث أكدت العديد من الدراسات أن االختبارات المحوسبة تتيح للمدرسين مع الوقت توفير مجموعة كبيرة من الفقرات لقياس المحتوى التعليمي؛ بحيث تكون هذه الفقرات مم لة ماجد الخياط ـــــــــــــــــــــــــــــــ 2045 كالصعوبة والدالة التمييزية، للتعلم؛ ؛ لما لالختبار من أهمية في معرفة)Challis لذا ودالة تمييزية مناسبة؛ والتقويم؛ مناسبة لفقرات أي اختبار مواوعي؛ مدى تحقيق المتعلم للمخرجات التعليمية المرجوة من المادة الدراسية المتعلمة؛ وتسوخي الدقة في عمليات التقييم؛ وهذا باألغلب غير متوافر في غير دقيقة أحيانا، دون االكتراث بوجهة نظر الطلبة إيجاباً يبدو من خالل استعراض ألدب النظري وجود إسناد نظري لمواوع الدراسة الحالية، وجودها ميدانياً ألمر الذي است ار الباحث التحقق من صحة لدى عينة من

Summarized by © lakhasly.com

طلبة كلية األعمال الدراسات السابقة لم يتمكن الباحث من إيجاد دراسات مباشرة تناولت اتجاهات الطلبة نحو االختبارات إلى معرفة الطرق) al et Rosa المحوسبة وأثرها على متغير جنس الطالب، ية تحديدا؛ لكن هنا ا بعض ً الجامعات األردن واألساليب التي استخدمت عند تحليل االختبارات المحوسبة، تكونت عينة الدراسة من)12(دراسة ركزت على معرفة اتجاهات الطلبة في الجامعات نحو استخدام االختبارات المحوسبة في التعليم من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تم نشرها من)2007–2014(، استخدم الباح ين المنهج النوعي واستخدام ال يمات، ً ء اكانت نوعية أم طرق التقييم سوا كمية، وتكنولوجيا التصاالت والمعلومات الرقمية، اختالف في طرق التقييم المتبعة مع الطلبة لدى الباح ين من حيث تقييم المدرس للطالب أو تقييم أما ال يم ال اني فقد اعتمدت معظم الدراسات على التحليل الكمي؛ بواقع)7(دراسات، ودراسة واحدة كمية ونوعية، المحوسبة بفاعلية. وهدفت دراسة جيمس (2016 , طالبا 45 ذكور، بواقع) 15(فقرة سلم اإلجابة فيه خماسي حسب سلم ليكرت، دلت أبرز نتائج الدراسة على وجود ونظام االختبارات نفسه، له، لالختبارات المحوسبة، بالمقابل أجمع الطلبة على دور االختبارات المحوسبة في تخفيف مستوى القلق لديهم؛ إاافة لقلة التكاليف المادية عند عقد هذه االختبارات. وفي دراسة ليو وزمالئه (2015 . وإدراكاتهم نحو تحسين االختبارات المحوسبة، من طلبة كليات المجتمع في تايوان، تقبل الطلبة لالختبارات المحوسبة، المحوسبة، كما دلت نتائج الدراسة على ثقة الممتحنين أنفسهم بإجراءات االختبار، وطريقة اختبار الطلبة بواسطة الحاسوب، وعدم قلقهم من نتائج الطلبة بشكل عام. مرحلة البكالوريوس نحو استخدام االختبارات المحوسبة مقارنة باالختبارات التقليدية في تايوان،) سلم اإلجابة فيه خماسي، دلت نتائج الدراسة على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو استخدام االختبارات المحوسبة؛ بشرط عدم تحديد الوقت عند اإلجابة على فقرات االختبار، كما بينت نتائج الدراسة تفضيل الطلبة لعقد هذا النوع من االختبارات كاختبارات بيتية أفضل من عقدها في الجامعة. والتقويم من والتقويم من خالل الموبايل في اليونان، وطالبة؛ ً و130 طالبة(، من ثالثة أبعاد، التقليدية إلى التقويم من خالل الكمبيوتر؛ فمن خالله يمكن اختصار الوقت والجهد، لكن أفضل طرق التقييم التكنولوجية هي من خالل الموبايل؛ ماجد الخياط ــ 2047

 وهدفت دراسة الخزي إلى اختبار أثر "قلق االختبار االلكتروني" على األداء في االختبارات المحوسبة، البكالوريوس بكلية التربية(Alkhezzi , (2013 بجامعة الكويت، وقد جمعت البيانات عن طريق أداتين: اختبار التخصم، والتدريب على الحاسوب، إاافة إلى وجود عالقة ارتباط والتي هدفت إلى معرفة آراء الطلبة نحو(Asker & Bayazit .سلبية بين قلق االختبار االلكتروني واألداء في االختبار االلكتروني االختبارات المحوسبة مقارنة باالختبارات المواوعية التقليدية في تركيا، عينة الدراسة من)40(طالباً وطالبة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، مجموعة خضعت الختبار تكون االختبار من))7(فقرات؛ لقياس آراء الطلبة نحو ً الحاسوب أو ، تم تطبيق استبيان عدد االختبارات المحوسبة مقارنة باالختبارات المواوعية التقليدية، دلت أبرز نتائج الدراسة على عدم وجود فروق ذات داللة إحصائية بين أداء الطلبة في االختبارين، كما أشارت نتائج الدراسة بواسطة االختبارات المواوعية التقليدية، المحوسبة سهلة االستخدام، والشاشة، والتعب، كما أبدى مدرسو أك ر لالختبارات المحوسبة من التقليدية. وهدفت دراسة كارمان (2011 , طالباً االختبارات المحوسبة على التعلم االلكتروني في تركيا، تكونت عينة الدراسة من)36 وطالبة، أساليب جمع البيانات والمعلومات في البحث النوعي، المحتوى، الجيد قبل عقد االختبارات، وأشارت عينة الدراسة إلى تفضيلهم للدراسة التشاركية أثناء التحضير لالختبارات، كما بينت نتائج الدراسة أن هذه االختبارات تشجع على العمل الجماعي كما أشارت النتائج إلى أن مرونة الوقت المخصص لالختبار يعمل على تخفيف القلق لدى الطلبة، إاافة إلى أهمية توفير المدرسين ألهميتها عند اإلجابة على فقرات االختبار. والتي هدفت إلى معرفة 2048 ــــــــــــــ "اتجاهات) al et Schmidt . وفي دراسة سيمديث وزمالئه (2009 الطلبة والمدرسين نحو االختبارات المحوسبة في . مجلة جامعة النجاح لألبحاث)العلوم اإلنسانية(المجلد 31)11(، طالبا أحدهما لمنتصف الفصل ً تكونت عينة الدراسة من)49 ؛ تم إعطاء الطلبة اختبارين متعدد شملت)11(وحدة دراسية؛ تم اختيارهم من بنأل أسئلة معد مسبقا، ساعات كوقت إلجابة على فقرات االختبار، ً أما االختبار النهائي فقد تكون أيضا 60(فقرة من نوع االختيار من متعدد غطت)11(وحدة دراسية؛ تم ً من) فقرات االختبار كنوع من االختبارات البيتية، وتم ً دلت أبرز نتائج الدراسة على أن الغالبية العظمى من الطلبة يفضلون االختبارات المحوسبة على التقليدية؛ على فقرات االختبار، الرغم من أن أسئلة الطلبة غير إلى معرفة إدراكات الطلبة نحو(Tasi & Win , متشابهة؛ إال إنه فع ال في قياس تعلم الطلبة. وهدفت دراسة ون وتاسي (2006 التقييم استخدم الباحث مقياس لقياس التقييم الذاتي يتكون من)20(فقرة؛ رئيسية هي: التجاهات اإليجابية، واالتجاهات نحو

Summarized by © lakhasly.com

االختبارات المحوسبة، واالتجاهات السلبية، دلت أبرز نتائج الدراسة على وجود اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو االختبارات المحوسبة لصالح الطلبة الذكور أك ر من الطالبات اإلناث؛ كما بينت نتائج الدراسة أنه يجب أن تغطي االختبارات المحوسبة جزءاً من الدرجة الكلية فقط، ا ذا داللة إحصائية ألبعاد ً المقياس األربعة لصالح الطلبة الذكور. وهدفت دراسة اوزدن وزمالئه (2004 . وبواقع)40 ذكور، و6 طالبات(، استخدم الباحث أسلوب تكون االستبيان من أربعة أبعاد: األول لقياس إدراكات والبعد ال اني لمعرفة وتكون من)9(فقرات، يعكس آراء الطلبة؛ كما تم استخدام أسلوب المقابالت المعمقة بعد تطبيق الراجعة الفورية التي تعطي للطلبة، إاافة إلى العشوائية عند طرح األسئلة، وتحليل فقرات االختبار، ماجد الخياط

جامعة النجاح لألبحاث)العلوم اإلنسانية(المجلد 31)11(، االختبارات المحوسبة مقارنة باالختبارات الماوعية التقليدية؛ 2015 . ودراسة بايزيت واسكير 2012 ،James(كمشكلة الوقت المخصم لالختبار؛ (Özden et al. Nikou & Economides, 2013)؛ وجود مشكالت مصاحبة لالختبارات المحوسبة، كمشكلة الوقت، والمشكالت التقنية المختلفة. تتكيد ،(Asker & Bayazit , معظم الدراسات على وجوب عمل دراسات مستقبلية عن االختبارات المحوسبة. وما يميز هذه الدراسة عن غيرها من الدراسات السابقة األمور انتية: كون تجربة والمعدل التراكمي للطالب، سوى دراسة والتي تناولت الفروق في االختبارات المحوسبة تبعاً لمتغير جنس الطالب. وهذا يضيف ميزة أخرى 2017 ــــــــــــــــ تركيزها على إيجاد خصائم سيكومترية مناسبة ألداة الدراسة؛ والتي لم تهتم بها معظم مشكلة الدراسة تكمن مشكلة هذه الدراسة في التعرف على اتجاهات الطلبة نحو االختبارات المحوسبة التي تعقد في كلية األعمال بجامعة البلقاء التطبيقية؛ وطبيعتها؛ دون االكتراث بنوعية االختبارات المقدمة للطلبة، ا في الجامعةـ بالتباين في وجهات نظر الطلبة نحو االختبارات المحوسبة؛ خصوصا مدت في انونة األخيرة على االعتماد بشكل رئيس على تقييم ً وأن إدارة الجامعة ع الطلبة من خالل هذه االختبارات في معظم المساقات الدراسية في كلية األعمال؛ دراسات واقعية تبين اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو هذه االختبارات. وتحاول هذه الدراسة 1 ما اتجاهات الطلبة نحو االختبارات المحوسبة التي تعقد في كلية األعمال بجامعة البلقاء 4 ما اتجاهات المدرسين نحو استخدام االختبارات المحوسبة التي تعقد في كلية األعمال بجامعة البلقاء التطبيقية؟ ولتركيز إدارة الجامعة في انونة األخيرة؛ في كلية األعمال نحو خصوصا التوجه لالختبارات المحوسبة بديالً عن االختبارات التقليدية؛ ولعدم معرفة إدارة الجامعة ً منهم وكلية األعمال تحديداً التجاهات الطلبة ومدرسيهم نحو استخدام االختبارات المحوسبة لعدم وجود أي دراسة أجريت على أرض الواقع من قبلهم؛ أعضاء هيئة التدريس: مساعدتهم على التعرف على سلبيات وإيجابيات االختبارات عمليتي التعلم والتعليم: االختبارات المحوسبة هي انعكاس لعملية تقييم الطلبة أثناء الفصل ماجد الخياط

 استخدامها عند واع وتصميم االختبارات المحوسبة؛ وكيفية تفضيل الطلبة لنمط اإلجابة على أسئلة االختبار؛ الطلبة: مساعدة الطلبة على تجنب السلبيات المصاحبة لالختبارات المحوسبة، وكيفية التعامل مع فقرات االختبارات خصوصا ى السنة األولى؛ والذين ليس ً كما يمكن لهذه الدراسة أن تزيد من مستوى أهداف الدراسة التطبيقية. معرفة دور بعض المتغيرات م ل جنس الطالب والمعدل التراكمي للطالب على اتجاهات الطلبة نحو االختبارات المحوسبة. معرفة اتجاهات المدرسين في كلية األعمال نحو تجربة االختبارات المحوسبة بمركز حدود الدراسة كون الباحث اعتمد على المعدل التراكمي للطالب بنهاية الفصل الدراسي الصيفي من العام الجامعي . 2016/2015 2016 – 2017م(. 3 الحدود المكانية: يقتصر تطبيق الدراسة على الطلبة الذين خضعوا لتجربة االختبارات كلية األعمال التابعة لجامعة البلقاء التطبيقية. من حيث إجراءات تطبيق االختبارات، ويعبر عنها بالدرجة الفرعية والكلية لمقياس االتجاهات؛ والذي تم مجلة جامعة النجاح لألبحاث)العلوم اإلنسانية(المجلد 31)11(، 2 االختبارات المحوسبة: هي اختبارات ماوعية محوسبة تتكون من نماذج مختلفة تعطى بمبنى أكاديمية البلقاء التي تقع في مركز جامعة البلقاء التطبيقية. 4 الطلبة: هم طلبة كلية األعمال من مستوى السنة ال انية إلى الرابعة حسب نتائج الفصل الدراسي الصيفي . والمعدل تاز، مقبول(، اعتماد المعدل التراكمي لكل طالب باست ناء طلبة السنة األولى؛ بنهاية الفصل الدراسي 2016/2015 تم استخدام المنهجين الكمي والنوعي عند اإلجابة على أسئلة ً الدراسة؛ مقياس لقياس اتجاهات الطلبة نحو االختبارات المحوسبة؛ جامعة البلقاء التطبيقية، وبواقع)1266(طالبا، و)1478(طالبة مسجلين خالل الفصل الدراسي األول للعام الجامعي 2017/2016 عينة الدراسة بنا ًء على حجم مجتمع

Summarized by © lakhasly.com

؛ كلية األعمال بمركز جامعة البلقاء(Morgan & Krejcie)الدراسة من الذكور واإلناث تم سحب عينة عشوائية من)338
التطبيقية للعام الدراسي ، األولى بإتباع أسلوب العينة العشوائية الطبقية؛ وذلأل بتطبيق معادلة وقد وبلغت العينة من ماجد الخياط
2053 مقابالت شبه مقننة معهم لمعرفة

اتجاهاتهم نحو االختبارات المحوسبة. تم تطوير مقياس لغايات هذه الدراسة لقياس اتجاهات الطلبة نحو االختبارات المحوسبة لدى الطلبة في مرحلة البكالوريوس؛ بحيث تناسب فقراته البيئة األردنية؛ كما تم استخدام المقابالت شبه المقننة مع أعضاء هيئة التدريس في كلية وقد تم تطوير أدوات الدراسة وفق انتي: قام الباحث ال انية حتى الرابعة؛ مفاده "ما إيجابيات وسلبيات االختبارات المحوسبة من حيث إجراءات وطبيعة هذه االختبارات؟ ودراسة جيمس الفقرات وتكييفها للبيئة األردنية؛ حتى تصبح واحة ومفهومة لعينة الدراسة. لقياس اتجاهات الطلبة وقد تم تقسيم فقرات المقياس إلى بعدين رئيسين هما: بعد بعدي المقياس حسب انتي: 1 بعد إجراءات تطبيق االختبار: وتكون هذا البعد من)20(فقرة، 2 بعد طبيعة االختبار: وتكون هذا البعد من)16(فقرة، الفقرات من)21–36(. تم إيجاد الخصائم السيكومترية من صدق وثبات للمقياس؛ وذلأل حسب اإلجراءات انتية: وصدق البناء عن 2054 "اتجاهات الطلبة والمدرسين نحو

تم عرض فقرات)Validity Content(االختبارات المحوسبة في . 2017 1 صدق المحتوى
المقياس بصورتها األولية على)7(محكمين من ذوي االختصاص في مجال علم النفس، و طلب من كل محكم إبداء رأيه في فقرات المقياس من حيث درجة انتماء الفقرة للبعد، ومناسبة فقرات المقياس فنيا، ً وتم االعتماد على بعدين أساسيين نراء المحكمين: البعد األول مناسبة الفقرة أو عدم مناسبتها، ال اني التعديالت اللغوية المقترحة من قبل المحكمين، المحكمين ،على قبول الفقرة، وبناء على ذلأل تم إجراء بعض التعديالت اللغوية لبعض الفقرات

Summarized by © lakhasly.com