

نماذج وبرامج البحث في دراسة التدريس ما كان يميل إلى أن يظل غير مفسر هو سبب اكتساب مجموعات معينة من سلوك procen predut المعلم أدت إلى عدم قيام مجموعات معينة من الشاي بغيرها ، ويؤدي هذا السؤال إلى مشاكل من رئيس كان ساذجاً تجريبياً و Pilint proglam عملية Irevearch و mont serion أعتقد أن السبب الأكثر أهمية لتآكل بشكل عملي بدلاً من ذلك أو كان حتى من التاريخ. IH لقد تم التعامل مع العلاج التجريبي التجريبي لماذا noneneanNem. بين الأنواع العلمية) أنا ه بدلاً من العلم ، أو على الأقل هو حيوان متخلف نظري. يسعى البشر إلى pon-Skinnerian الرجل (في تجسيد الأفكار أو العمليات التي تستدعي الاستجابات ، ولماذا تكون السلوكيات مرتبطة بالأداء ، لماذا يفعل البعض في بعض الظروف وليس في ظل ظروف أخرى. حتى التجارب الإلكترونية التي قد تساعد إلى حد ما من التعايش لا تؤدي بالضرورة إلى الرهان ، ولكن في الواقع تلك التي تجعل الحساب الأكثر صدقاً وإقناعاً متوافقاً مع المتاح وأفضل نظرية علمية ليست بالضرورة النظرية التي تنتبأ أو تسبق أراد البرنامج فعل ذلك على أسس نظرية ، وليس لأنه فشل في تحقيق ارتباطات كبيرة أو فرائيوس. كان (T bern وبالتالي فليس من المستغرب أن تكون النتائج التي وجدت الدليل 9 ، N loulamin لجويث غياب النظرية التفسيرية وقد اتخذ هؤلاء الوسطاء عدة أشكال ، والتي سيتم مناقشتها بدقة في. Iradition. (1974 ، Dunkin and Bidle الذي توقعه الأقسام التالية ، تم تخصيص الوقت والمهمة. لقد نقلوا التركيز من أنشطة المعلمين كأسباب إلى التفسيرات ، وتفسير الأخير على والذي لم تحققه أشكال أخرى من التدريس (أو عدم direc ما الذي يمكن أن يحققه معهد r أنه الأحداث المتداخلة التي شكلت التدريس). سيتم الغوص في برنامج البحث هذا في القسم التالي. كما سعى برنامج وساطة الطلاب أيضاً إلى إيجاد آلية للتفسير. وكان مؤيدوها راضين تماماً عن الوقت كوسيط. ماذا كان يفعل التلاميذ بهذه الجرم؟ كيف تم إشراكهم؟ ممزقة في ماذا؟ رسم هؤلاء العلماء أنشطة التلاميذ من عدة مجالات مجاورة. تفاعل المتعلم مع التدريس النشط. ما هو الفصل الذي يصنعه التلاميذ من أشكال التعليم المختلفة؟ اكتسب عمل رو (1974) عن وقت البكاء أهمية متجددة حيث تمت دراسة الأشكال المعقدة من وبدلاً من ذلك ، والحد الأدنى من المتاعب. هذه لربط العمل على lecker. المعلومات التي تتطلب تحويل الطلاب في المسار. في عملهم الذي sociotinguie an einmgt cattled The Stly of Trachina. والتقاليد الإثنوغرافية وكذلك ke aruistie الطالب أنه في حين أن المقعد المغطى بالعملية كان له بالفعل أكثر (1974) Dunkin and Ble لا يزال هائلاً بعنوان دراسة التدريس. لاحظ وكان هذا قبل أن يصل جهد البرنامج إلى ذروته بالفعل ، كانت جوانب هذا العمل إشكالية بالفعل). ap النتائج فائدة من مسيرات فهي ليست سوى متغير غير حساس ، ولكن قد يكون الكوخ مهماً لأغراضك ضع في اعتبارك النتيجة التي مفادها أن ارتفاع الطلب على المعلم يؤدي إلى انخفاض تحصيل التلاميذ. ويبدو أنه من الممكن أن يكون الطلب المعرفي المنخفض مفيداً للتغلب على العيوب ، بينما يشجع الطلب المعرفي العالي على استقلالية الفكر. بعد ذلك يتم قياسه من خلال تحليلات الإنجاز المعيارية ، لا يتم من هذا الخلل حتى يتم تطوير وتهيئة المزيد من المعرفة الحساسة في مجال التدريس (كانت آراؤهم حول Hypotheen اختبار وحدات التحليل حاسمة أيضاً: ومعهم طه ، أن هذا ببساطة ليس راهير حقيقياً ، فهو تعليم فعال ويتم إجراؤه بحساسية. علاوة على من الواضح لنا أن أي تحليل ذي معنى للتدريس يجب أن يتوصل N inughihul eeting. المتسلسل يحتاج إلى eps ذلك ، نجد أن إلى عناصر تامة. ربما كان أعظم قانون واحد (مضافات ماثلة] في كثير من الأبحاث التي استعرضناها في الافتراض المتواصل الذي يبدو أنه يكمن وراء آلية منه أن التدريس يمكن بطريقة ما أن يكون مقارناً لقيمة عددية يمكن الإشارة إليها من خلال تكرار حدوث رينو بالنسبة لبعض السلوك التدريسي.