

تحليل محتوى المنهج : –أولاً : مفهوم تحليل محتوى المنهج الدراسى لغرض التدريس: وحلل نفسيه فلان: درسها ؛ وتحليل الجملة: بيان أجزائها، أبرزها ما يلي . هو وصفٌ كمي، وكيفيٌ للمحتوى المُراد تدریسه ، في صورة فئاتٍ ووحداتٍ منظمة ، يحتوي كُلٌ منها على مفرداتٍ تشتَرك في صفاتٍ أساسية تميّزها عن غيرها. وهو أحد أساليب البحث العلمي ، والتي تهدف إلى الوصف الموضوعي ، هو تحليل بنية المنهج ، وتقسيم ما يتضمنه من معارف ، واتجاهات ، وقيم ومهارات إلى عناصره المكونة ، التي تشمل تحديد الأجزاء المكونة للمحتوى. هو مجموعة من العمليات الإجرائية ، التي تساعد المعلم على فهم الجوانب المختلفة للمحتوى ، ووسائله التعليمية ، والمهارات ، والقيم ، والاتجاهات التي يمكنها أن تحقق الأغراض التربوية . والمبادئ، وميول ، ومهارات.1) تحليل المحتوى البرجماتي : ويقصد به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف ظواهر المحتوى طبقاً لأسبابها ، أو الأمانة . ويترتب عليها اثر في تكوين اتجاه ايجابي 2) تحليل المحتوى الدلالي : والمقصود به الإجراءات التي يتم بموجبها تصنيف ظواهر المحتوى ، طبقاً للمعنى الدالة عليها ، وبصرف النظر عن الأنماط المفردة التي استخدمت في عملية الاستدلال. مثل ذلك عدد الكلمات أو الجمل التي تشير في معانيها إلى مفهوم ما ، حتى وإن لم يستخدم ذلك المفهوم . والتعيميات، والمبادئ التي تكون المحتوى، أو خصائص الأسلوب الذي يميز المحتوى: كنوع المفردات والجمل والفترات المستخدمة في الموضوعات الدراسية ، وهذا النوع من التحليل يفضل ، ويعمل به المعلمون عند تحليل المحتوى للدروس . لإغراض التخطيط للتدريس: إعداد الخطط التعليمية ، وبنيتها التنظيمية ، و الوسائل التعليمية، لإغراض بناء اختبارات تحصيلية تتميز بالشموليّة والدقّة .5) يحلل المحتوى ؛ لتقويم المنهج ،6) كما يحلل محتوى المنهج ؛ لإغراض التأليف والنشر ، وغير ذلك ، ويبقى الهدف الأول هو السائد في واقعنا التعليمي.د): فوائد تحليل محتوى المادة التعليمية: تحليل المحتوى يعود على المعلم والمتعلم بالعديد من الفوائد، إتقان المعلم للمادة العلمية . الوقوف على مكونات الدروس والربط بينها. تحديد المستوى الذي يجب أن يصل إليه التلميذ / الطالب من خلال صياغة الأهداف السلوكية المناسبة. على ضوء التحليل ، تنظيم معلومات الدرس وترتيبها في ذهن الطالب. أهميته في اختيار الوسائل والأنشطة المناسبة. حافظ للمعلم لإثراء معلومات الدرس إذا كانت معلومات الدرس فقيرة. نتيجة للتحليل، يتم بناء امتحانات تحصيلية شاملة.3) أنه أسلوب منظم يتم في خطوة عملية تتضح فيه فقرات التحليل ، وخطواته،4) أنه أسلوب علمي ، حيث يضع قوانين؛ لتفسير المحتويات، ويكشف عن العلاقات فيما بينها.5) أنه أسلوب للوصف، ويعني القيام بتحديد سمات الظاهرة كما هي عليها، وتصنيف المادة التي يحّلّها إلى فئات، مستخرجًا ما تتضمنه كل فئة من سمات عامّة.6) أنه يتعلق بظاهر النص ، ودراسة المضمنون الظاهر للمادة، وتحليل المعاني الواضحة التي تنقلها الألفاظ ، أو الرموز المستخدمة دونما تأويل ، أو تعسف في استخراج الدلائل بالاجتهاد ، والتأويل الفردي.1) علاقة المحتوى بالأهداف : يعتبر المحتوى بمثابة المادة الخام الأولى التي من خلالها نستطيع أن نحقق الأهداف ، فالمحظى له أثر كبير على الأهداف ؛ لذلك يجب أن يكون من الشمول والكافية ، بما يخدم تحقيقها، فإذا كانت الأهداف غنية ، والمحظى فقير