يستعمل الوصف في معظم الدراسات، فالدراسة الوصفية مسحية في أساسها واستطلاعية ؟هيدية في غاياٍّا، هامة في تزويد الباحث ؟علومات وبيانات حول ا؟وضوع أو ا؟شكلة ؟ل البحث الوصف يشكل منهجا متميزا أم انه أداة وطريقة مشتركة تعتمد في ؟يع البحوث؟ ولتبيان ذلك لا بدد من التعرض إ؟ الدراسة الوصفية في ا؟طة التالية مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية : أولا مفهوم تطبيق منهج البحث ا : ؟الات تطبيقات منهج الدراسة الوصفية بعض ؟الات تطبيق البحوث الوصفية ا : منهج الدراسة الوصفية تقييد الدراسة الوصفية كأداة هامة مشتركة لا غ؟ عنها في ؟يع البحوث مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية ا : الوصفي ميدانيا الطرق استعمالا في الدراسات ا؟ختلفة، وهو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة أو تتبع ظاهرة من الظواهر أو مشكلة أو حالة وهذا (ا معينة، بقصد تشخيصها للكشف على جوانبها، أبعادها بشكل شامل ؟عل من السهل التعرف عليها و؟ييزها ؟عرفة أسبا يستوجب ؟ديد مفهوم الدراسة الوصفية : مفهوم منهج الدراسة الوصفية إن الدراسة الوصفية تتجاوز ؟رد الوصف، إ؟ البحث عن الأوصاف الدقيقة للأنشطة والعلاقات والوق ؟ل الدراسة ؟ا يستدعي ؟ديد عملية الدراسة الوصفية وخطوٍّا : ؟ديد عملية الوصف ـ أ الوصف هو كل استقصاء ينصب على الظاهرة أو ا؟شكلة كما هي قائمة في ا؟اضر بقصد تشخيصها وكشف و؟ذا فعملية الوصف تقوم على التحليل والتفس؟ وا؟قارنة وتقييم كل ذلك من أجل التوصل إ؟ نتائج ؟كن فتزيد رصيد ا؟عرفة حول تلك الظاهرة أو ا؟شكلة : خطوات العملية الوصفية ـ تنظيمها وترتيبها و؟ليلها على أساس تتم عملية الوصف ؟مع ا؟علومات والبيانات حول ا؟شكلة ؟ل الدراسة ؟ فرضيات معينة أو نظرية من النظريات، إ؟ زيادة ا؟عرفة وتطورها : جية أ؟ها إ؟ أسس منه هو عملية عزل وانتقاء عناصر الظاهرة أو ا؟شكلة لتظهر على ؟و أوضح ليمكن ؟ييزها وتصنيفها إذا صنفت الوقائع على أساس عامل ؟يز أمكن استخلاص نتيجة أو نتائج تصدق على فئة معينة ؟كن تعميمها على والتعميم قد يكون شاملا أو جزئيا و؟ضي إ؟ استخلاص التعميمات من ذلك، والربط ب؟ ا؟تغ؟ات و؟اولة تعليل حدوث وقائع معينة بشكل أو بآخر والتعميم ؟كن الباحث من سد الثغرة ب؟ ما استقرئ من وقائع وما ؟ يشمله الا بعض تطبيقات منهج الدراسة الوصفية فأي بداية علمية ؟عرفة ظاهرة ما تعتمد على الوصف، وصفي أ؟ية في العلوم الاجتماعية خاصة، ولكن هذا لا يعؤ أن ومن ؟ اكتسب البحث ال البحث الوصفي هو ؟رد مرحلة مبكرة للبحث لا يتجاوز حدود الوصف، قادرة على استخلاص نتائج علمية، فالبحث الوصفي قادر على ؟قيق كل ذلك ث الوصفية بعض ؟الات تطبيق البحو رغم أن الوصف لا غ؟ عنه في ؟يع البحوث إلا أن منهج البحوث الوصفية قد استخدم خاصة في ؟الات التربية و؟ تكن نتائج هذه البحوث حل ا؟شاكل التربوية أو الإدارية، بقدر ما كانت تقدم حقائق واقعية في كما سا؟ت في ؟ميع كث؟ من الأفكار والتقنيات وبذلك أحدثت تغي؟ات أساسية في التعليم، وأعيد النظر في ا؟ناهج ا؟تبعة وتصميم ا؟با؟ ا؟درسية، بوسائل التعليم ا؟ختلفة وتعلم ا؟هارات ا؟تنوعة وما إ؟ ذلك تطبيق منهج البحث الوصفي ميدانيا هناك دراسات كث؟ة ؟ت خاصة في ا؟الات ا؟ذكورة سابقا، أما من الناحية النموذجية فيذكر عادة دراست؟ ؟ما حول مقارنة الأحوال في السجون في عدة دول أوروبية، ؟مع البيانات من مصادرها ؟هد ومشقة، معتمدا على أسس أ؟ها ؟ع بيانات كمية عن ا؟وضوع ا؟طلوب دراسته ـ وكذلك الاعتماد على ا؟لاحظة ا؟يدانية بالاطلاع عن كثب ـ الشخصية في ا؟صول على البيانات ا؟طلوبة، والعمل على الاستفادة بتلك النتائج ا؟صلة في أغراض وقد أثبت هوارد قيمة ا؟لاحظات ا؟يدانية ا؟باشرة لارشاد عملية ا؟لاحظة و؟ليل ا؟قاربات في الظروف ؟واضيع ب؟ عدد من الأسر والعائلات الفرنسية ا؟ختلفة 1885 عاما من الدراسة نشرها في تقرير جزئي في عام 20 وتوصل إ؟ نتائج بعد وهكذا شجع الآخرين في ؟ال البحث، وساهم في تقد؟ حقائق ؟كن الاعتماد عليها كمؤشرات مستقبلية مع أخذ وهكذا فإن دراسات لوبلاي ؟ ؟ل في الوقائع أي مشكلة، فصول ؟تارة من ا؟ياة العائلية للأسر الفرنسية آنذاك ومازال علماء الاجتماع يستخدمون مبادئ منهجه في بعض الدراسات الاجتماعية تصنيف ا؟قائق و؟ليلها و؟اولة الربط بينها ـ ض نتائج البحث وتفس؟ها عر ـ ا؟نهج التار؟ي هو ا؟نهج الذي يقوم فيه الباحث ؟حاولة استرداد ا؟اضي تبعا ؟ا تركه من آثار أيا كان نوع هذه ال؟ تكون وصفا ؟ادث تار؟ي أو رواية وهذا ا؟نهج هو ا؟ستخدم في العلوم التار؟ية بصفة خاصة والعلوم أو ؟ع ا ـ الاجتماعية بصفة عامة، : هذا وللمنهج التار؟ي أربع خطوات رئيسية هي أو اختيار مشكلة البحث ؟ديد مشكلة البحث ؟ديد : VI III ـ تصنيف ا؟قائق و؟ليلها و؟اولة الربط بينها II ـ ا؟ادة التار؟ية ؟ع ا؟قائق ا؟تصلة با؟شكلة موضوع البحث ا؟وضوعات ال؟ ٍّمنا في ا؟يدان الاجتماعي هي ال؟ تتعلق بالظواهر الاجتماعية والثقافية والعلاقات ال؟ ؟دث ب؟ ا ـ مشكلة البحث الأفراد والٍّموعات وما قد ؟دث في الٍّتمع من مشكلات نتيجة لاضطراب العلاقات والأوضاع الاجتماعية 27 تبة عليها أمثلة : ومن أمثلة هذه الظواهر : نظام الزواج وما خضع له من تغ؟ خلال العصور ـ أ تطور وسائل الإنتاج وصلتها بالعلاقات والنظم الاجتماعية ـ الآثار الاجتماعية ا؟ترتبة على ظواهر التحضر والتصنيع في الٍّتمعات ا؟ختلفة إ؟ آخره الظواهر السابقة لا غ؟ له عن

Summarized by © lakhasly.com

الرجوع إ ا اضي لتتبع الا اهات العامة ال مرت ًا الظاهرة، وليكشف عن القوان العامة ال كمها : ما ينبغي مراعاته عند اختيار ا شكلة الأ ية العلمية للمشكلة ـ1 مران الباحث ع ـ2 ضرورة مراعاة الزمن ا خصص للبحث ـ4 توفر ا صادر وا علومات حول ا شكلة موضوع البحث ـ5 أي ينبغي عليه أن يقرأ كل ما كتب عن ا وضوع بعد أن يستقر رأي الباحث على موضوع من ا وضوعات : ومن الأفضل للباحث أن يسجل كل ما ا صل عليه من معلومات بصورة منظمة في بطاقات ا مل اسم بقية حضارة ماضية، أو II ـ الناشر ومكانه وتار ه ا تع عليه أن ينقله كاملا كما هو أنواع ا صادر التار ية ا صادر الثانوية أحداث وقعت في ا اضي، فالآثار مثل الاجتماعي والدي اللذين كانا سائدين في مصر الفرعونية أما ا والرقصات والأغا الشعبية إ آخره على التحدث مع الناس ومناقشتهم ولكن وهو السجل ا صور، ووسائل العقاب، والامتحانات ال كانت تستخدم في أحاطت با صادر الأولية، ي لنشأة ا دارس في ولكنه ـ واللوائح رابعا و اولة : الربط بينها – II ،ا اضي، ومقترحات إصلاحه وللاستفادة من ا قائق الا أو كليهما ح كن الكشف عن الا اهات ا امة للظاهرة موضوع الدراسة، تطورها وتغ ها، عرض النتائج وتفس ها النتائج، وصول إليها وعرض النتائج ا نتهى الدقة، استخدمت في ال هو إمكان ـ ا سب رغبة الباحث – وإمكان ا قيق الظروف ا تماثلة في عدد لا حصر له من التجارب ول ا ربة، ثانيا ثالثا البحث التجري التربوي ـ خامسا ا ديد با نهج الت لأنه يتضمن تنظيما ا مع و تاز التجربة العلمية بإمكان إعادة إجرائها بواسطة أشخاص آخرين، ثانيا ما ا يز النشاط هو استخدام أسلوب التجربة والتجارب ا عملية تستخدم على نطاق واسع، أن هذه ا تغ ات الباحث أن يتحكم بدرجة كب ة من الدقة في ا تغ ات ا ؤثرة في موضوع الدراسة، ثالثا ا نهج التجري في العلوم السلوكية اق بالعلوم الطبيعية من حيث دقة ا نهج، غ أنه من الرغم من لقد أدى تطور العلوم السيكولوجية إ ا اولة اللح كثرة استخدام ا تخصص في هذا الْال ا نهج التجري إلا أَم يدركون ا اما الصعوبات ال تواجههم في عزل متغ ات مباشر، البحث التجري التربوي أن الباحث سوف يواجه بعدد كب من و ري البحوث التجريبية عادة على التلاميذ في ا دارس ومن الطبيعي ومستويات التأهيل والكفاءة ا هنية للمعلم وخصائص مبانيها تتيح للباحث عادة أن ا صل على و ا كان تنظيم ا دارس وتوزيع التلاميذ في الفصول له طبيعة وخصائص معينة لا ـي متجانسا في الذكاء، لو ا ق هذا بالنسبة للذكاء فقد يتعذر ا قيقه بالنسبة ا تغ ات أخرى مثل ا ستوى الاجتماعي والاقتصادي ا تغ ات ال قد تتطلب إعادة توزيع التلاميذ، أو تغي ا ناهج أو تعديل سلوك ا علم لذلك يصعب على الباحث استخدام الوجه ا طلوب ا نهج التجري على 1) خامسا : نفس الظروف ال تتوفر للباحث في العلوم الطبيعية الباحث في ميدان العلوم السلوكية لا تتوفر له الظروف ال تتوفر لزميله، وذلك نظرا لشدة تعقد الظواهر ال تكون موضوع د وتشابك عدد كب من العوامل ال يصعب ضبطها والتحكم فيها، والْتمعات الإنسانية، التجربة في العلوم " التجربة عددا لا ينتهي من ا رات ا ت الشروط مضبوطة ،ومتطابقة فعلا

Summarized by © lakhasly.com