

يستعمل الوصف في معظم الدراسات، فالدراسة الوصفية مسحية في أساسها واستطلاعية هيدوية في غالباً، هامة في تزويد الباحث علومات وبيانات حول موضوع أو إشكالة هل البحث الوصف يشكل منها متميزاً أم أنه أداة وطريقة مشتركة تعتمد في بحث؟ ولبيان ذلك لا بد من التعرض إلى الدراسة الوصفية في أطّلة التالية مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية : أولاً مفهوم تطبيق منهج البحث : الات تطبيقات منهج الدراسة الوصفية بعض الات تطبيق البحث الوصفية : منهج الدراسة الوصفية تقيد الدراسة الوصفية كأداة هامة مشتركة لا غ عنها في بحث مفهوم وأسس منهج الدراسة الوصفية : الوصفي ميدانياً الطرق استعمالاً في الدراسات مختلفة، وهو طريقة موضوعية يتبعها الباحث لدراسة أو تتبع ظاهرة من الظواهر أو مشكلة أو حالة وهذا معينة، يقصد تشخيصها للكشف على جوانبها، أبعادها بشكل شامل كل من السهل التعرف عليها وبطبيعتها معرفة أسباب يستوجب تقييد مفهوم الدراسة الوصفية : مفهوم منهج الدراسة الوصفية إن الدراسة الوصفية تتجاوز حد الوصف، إلى البحث عن الأوصاف الدقيقة للأنشطة وال العلاقات واللوحة كل الدراسة ديد عملية الدراسة الوصفية وخطوها : تقييد عملية الوصف - أ الوصف هو كل استقصاء ينصب على الظاهرة أو إشكالة كما هي قائمة في الواقع بقصد تشخيصها وكشف وهذا عملية الوصف تقوم على التحليل والتفسير والمقارنة وتقييم كل ذلك من أجل التوصل إلى نتائج لكن فتزيد رصيد المعرفة حول تلك الظاهرة أو إشكالة : خطوات العملية الوصفية - تنظيمها وترتيبها وإليها على أساس تتم عملية الوصف مع علومات والبيانات حول إشكالة كل الدراسة فرضيات معينة أو نظرية من النظريات، إلى زيادة المعرفة وتطورها : جية أنها إن أسس منه هو عملية عزل وانتقاء عناصر الظاهرة أو إشكالة لتظهر على و أوضح يمكن بيذها وتصنيفها إذا صنفت الواقع على أساس عامل بيـز أمكن استخلاص نتيجة أو نتائج تصدق على فئة معينة لكن تعديها على والتعدي قد يكون شاملاً أو جزئياً وضـي إلى استخلاص التعميمات من ذلك، والربط بين انتـفات وـأولـة تعلـيل حدـوث وقـائـعـعـيـنةـ بشـكـلـأـوـآـخـرـ والـتـعـمـيمـ لكنـ البـاحـثـ منـ سـدـ الثـغـرـةـ بيـ ماـ استـقـرـئـ منـ وـقـائـعـ وـماـ يـشـمـلـهـ إـلـاـ بـعـضـ تـطـبـيقـاتـ منـهـجـ الـدـرـاسـةـ الـوـصـفـيـ فأـيـ بـدـايـةـ عـلـمـيـةـ عـرـفـةـ ظـاهـرـةـ ماـ تـعـتمـدـ عـلـىـ الـوـصـفـ،ـ وـصـفـيـ أـيـةـ فيـ الـعـلـمـ الـاجـتمـاعـيـ خـاصـةـ،ـ وـلـكـ هـذـاـ لـاـ يـعـدـ أـنـ وـمـنـ إـكـتسـبـ الـبـحـثـ الـوـصـفـيـ هوـ إـلـدـ مرـحلةـ مـبـكـرةـ لـلـبـحـثـ لـاـ يـتـجاـزـ حـدـودـ الـوـصـفـ،ـ قـادـرـ عـلـىـ اـسـتـخـلـاصـ نـتـائـجـ عـلـمـيـةـ،ـ فـالـبـحـثـ الـوـصـفـيـ قـادـرـ عـلـىـ تـقـيـيـقـ كـلـ ذـكـرـ الـوـصـفـيـ بـعـضـ الـاتـ تـطـبـيقـ الـبـحـوتـ رـغـمـ أـنـ الـوـصـفـ لـاـ غـ عنـهـ فيـ بـحـثـ الـوـصـفـيـ قدـ استـخدـمـ خـاصـةـ فيـ الـاتـ التـرـبـيـةـ وـ تـكـنـ نـتـائـجـ هـذـهـ الـبـحـوتـ حلـ إـشـاكـلـ التـرـبـويـةـ أوـ إـلـادـارـيـةـ،ـ بـقـدرـ ماـ كـانـتـ تـقـدـمـ حـقـائـقـ وـاقـعـيـةـ فيـ كـمـ سـاـءـتـ فيـ مـعـيـعـ كـثـرـةـ مـنـ الـأـفـكـارـ وـالـتـقـنـيـاتـ وـبـذـلـكـ أـحـدـثـ تـغـيـيـراتـ أـسـاسـيـةـ فيـ التـعـلـيمـ،ـ وـأـعـيـدـ النـظـرـ فيـ اـنـتـاجـ اـتـبـعـةـ وـتـصـمـيمـ إـبـاـيـاـ الـدـرـسـيـةـ،ـ بـوـسـائـلـ الـتـعـلـيمـ خـالـفـةـ وـتـعـلـمـ اـهـمـارـاتـ اـتـنـوـعـةـ وـمـاـ إـلـيـهـ ذـكـرـ تـطـبـيقـ منـهـجـ الـبـحـثـ الـوـصـفـيـ مـيدـانـيـاـ هـنـاكـ درـاسـاتـ كـثـرـةـ كـثـرـةـ خـاصـةـ فيـ الـلـاتـ إـذـكـورـةـ سـابـقاـ،ـ أـمـاـ مـنـ النـاحـيـةـ النـمـوـنـيـةـ فـيـذـكـرـ عـادـةـ درـاستـةـ كـمـ حـوـلـ مـقـارـنـةـ الـأـحـوـالـ فيـ السـجـونـ فيـ عـدـةـ دـوـلـ أـوـرـوـبـيـةـ،ـ مـعـ الـبـيـانـاتـ مـصـادـرـهاـ مـهـدـ وـمـشـقـةـ،ـ مـعـتـمـداـ عـلـىـ أـسـسـ أـهـمـهاـ بـيـانـاتـ كـمـيـةـ عـنـ بـعـضـ الـوـصـفـيـ درـاستـهــ وـكـذـلـكـ الـاعـتمـادـ عـلـىـ إـلـاحـظـةـ إـيـدـانـيـةـ بـالـاطـلـاعـ عـنـ كـتـبــ الشـخـصـيـةـ فيـ اـسـتـحـلـكـ الـبـيـانـاتـ اـتـلـوـبـةـ،ـ وـالـعـمـلـ عـلـىـ الـاسـتـفـادـةـ بـتـلـكـ النـتـائـجـ اـصـلـةـ فيـ أـغـرـاضـ وـقـدـ أـثـبـتـ هـوـارـدـ قـيـمـةـ إـيـدـانـيـةـ إـيـدـانـيـةـ لـأـرـشـادـ عـلـمـيـةـ إـلـاحـظـةـ وـلـلـلـيلـ الـقـارـيـاتـ فيـ الـظـرـوفـ وـأـضـيـعـ بـعـدـ عـدـدـ مـنـ الـأـسـرـ وـالـعـائـلـاتـ الـفـرـنـسـيـةـ خـالـفـةـ 1885 عـامـاـ مـنـ الـدـرـاسـةـ نـشـرـهـاـ فيـ تـقـرـيرـ جـزـئـيـ فيـ عـامـ 20 وـتـوـصـلـ إـلـيـ نـتـائـجـ بـعـدـ وـهـكـذاـ شـجـعـ الـآـخـرـينـ فيـ إـلـالـبـحـثـ،ـ وـسـاـهـمـ فيـ تـقـدـ حـقـائـقـ لكنـ الـاعـتمـادـ عـلـيـهاـ كـمـؤـشـراتـ مـسـتـقـبـلـةـ مـعـ أـخـذـ وـهـكـذاـ فـإـنـ درـاسـاتـ لـوـبـلـاـيـ إـلـيـهـ ذـكـرـ فيـ الـوقـائـعـ أـيـ مشـكـلـةـ،ـ فـصـوـلـ إـلـيـهـ تـارـيـخـةـ منـ إـيـادـيـةـ الـعـائـلـيـةـ لـلـأـسـرـ الـفـرـنـسـيـةـ آـنـذـاكـ وماـزالـ عـلـمـ الـاجـتمـاعـ يـسـتـخـدـمـونـ مـبـادـئـ مـنـهـجـهـ فيـ بـعـضـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ تـصـنـيفـ اـقـائـقـ وـإـلـيـهـ وـأـولـةـ الـرـبـطـ بـيـنـهـاـ ضـنـ نـتـائـجـ الـبـحـثـ وـتـفـسـرـهـاـ عـرـ -ـ اـنـهـجـ التـارـيـيـ هوـ اـنـهـجـ الـذـيـ يـقـومـ فـيـهـ الـبـاحـثـ حـاـوـلـهـ اـسـتـرـدـادـ اـسـاضـيـ تـبـعـاـ تـرـكـهـ مـنـ آـثارـ أـيـاـ كـانـ نـوـعـ هـذـهـ إـلـيـ تـكـونـ وـصـفـاـ إـلـادـتـ تـارـيـيـ أوـ روـاـيـةـ وـهـذـاـ اـنـهـجـ هوـ اـسـتـخـدـمـ فـيـ الـعـلـمـ التـارـيـةـ بـصـفـةـ خـاصـةـ وـالـعـلـومـ أوـ إـلـيـ اـجـتمـاعـيـةـ بـصـفـةـ عـامـةـ،ـ هـذـاـ وـلـمـنـهـجـ التـارـيـيـ أـرـبـعـ خـطـوـاتـ رـئـيـسـيـةـ هـيـ أوـ اـخـتـيـارـ مشـكـلـةـ الـبـحـثـ دـيدـ مشـكـلـةـ الـبـحـثـ دـيدـ :ـ VIـ IIIـ -ـ تـصـنـيفـ اـقـائـقـ وـإـلـيـهـ وـأـولـةـ الـرـبـطـ بـيـنـهـاـ -ـ اـسـادـةـ التـارـيـةـ معـ اـقـائـقـ اـتـصـلـةـ بـإـشـكـلـةـ مـوـضـوـعـ الـبـحـثـ اـوـضـوـعـاتـ إـلـيـهـ مـنـاـ فيـ إـيـدانـ الـاجـتمـاعـيـ هـيـ إـلـيـ تـعـلـقـ بـالـظـواـهـرـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـ ثـقـافـيـةـ وـالـعـلـاقـاتـ إـلـيـهـ بـيـنـهـاـ -ـ مشـكـلـةـ الـبـحـثـ الـأـفـرـادـ وـالـمـؤـوعـاتـ وـمـاـ قـدـ دـيـثـ فـيـ الـتـلـمعـ مـنـ مشـكـلـاتـ نـتـيـجـةـ لـاـضـطـرـابـ الـعـلـاقـاتـ وـالـأـوضـعـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ 27 تـبـعـهـاـ أـمـثـلـةـ :ـ وـمـنـ أـمـثـلـةـ هـذـهـ الـظـواـهـرـ :ـ نـظـامـ الزـوـاجـ وـمـاـ خـضـعـ لـهـ مـنـ تـغـيـرـ خـلـالـ العـصـورـ -ـ أـتـطـوـرـ وـسـائـلـ إـلـانتـاجـ وـصـلـتـهاـ بـالـعـلـاقـاتـ وـالـنـظـمـ الـاجـتمـاعـيـةـ -ـ الـأـثـارـ الـاجـتمـاعـيـةـ اـنـتـرـتـيـبـةـ عـلـىـ ظـواـهـرـ التـحـضـرـ وـالـتصـنـيعـ فـيـ الـتـلـمعـاتـ خـالـفـةـ إـلـيـ آخرـ الـظـواـهـرـ السـابـقـةـ لـاـ غـ لـهـ عـنـ

الرجوع إلى أراضي لتبني الأدلة العامة التي مرت على الظاهرة، وليكشف عن القوانين العامة التي كتمها : ما ينبغي مراعاته عند اختيار إشكالية العلمية للمشكلة - 1 مران الباحث - 2 ضرورة مراعاة الزمن - 3 خصص للبحث - 4 توفر إصدارات وأدلة علميات حول إشكالة موضوع البحث - 5 أي ينبغي عليه أن يقرأ كل ما كتب عن الموضوع بعد أن يستقر رأي الباحث على موضوع من موضوعات : ومن الأفضل للباحث أن يسجل كل ما يصل عليه من معلومات بصورة منتظمة في بطاقات ملخص اسم بقية حضارة ماضية، أو ٦ الناشر ومكانه و تاريخه ٧ عليه أن ينقله كاملاً كما هو أنواع إصدارات التاريخية إصدارات الثانية أحداث وقعت في أراضي، فالآثار مثل الاجتماعي والديني اللذين كانا سائدين في مصر الفرعونية أما والرقاصات والأغاني الشعبية آخره على التحدث مع الناس ومناقشتهم ولكن وهو السجل الصور، ووسائل العقاب، والامتحانات التي كانت تستخدم في أحاطت بإصدارات الأولية، ٨ في لنشأة إدارات في ولكنه - واللوائح رابعاً و ٩ أواولة : الربط بينها - ١٠، أراضي، ومقترنات إصلاحه وللاستفادة من إتفاقات لا أو كليهما ١١، لكن الكشف عن الأدلة العامة للظاهرة موضوع الدراسة، تطورها وتغيرها، عرض النتائج وتفسيرها النتائج، وصول إليها وعرض النتائج حتى تنتهي الدقة، استخدمت في الـ هو إمكان - ١٢ سبب رغبة الباحث - وإمكان لائق الظروف المتماثلة في عدد لا حصر له من التجارب ول ١٣ ربطة، ثانياً ثالثاً البحث التجاري التربوي - خامساً ١٤ ديد بالنهج الثالث أنه يتضمن تنظيمًا مع و ١٥ تناز التجربة العلمية بإمكان إعادة إجرائها بواسطة أشخاص آخرين، ثانياً ما ١٦ يزيد النشاط هو استخدام أسلوب التجربة والتجارب العملية تستخدم على نطاق واسع، أن هذه إتفاقات الباحث أن يتحكم بدرجة كبيرة من الدقة في إتفاقات ١٧ المؤثرة في موضوع الدراسة، ثالثاً ١٨ نهج التجربة في العلوم السلوكية اق بالعلوم الطبيعية من حيث تناهجه، غير أنه من الرغم من لقد أدى تطور العلوم السيكولوجية ١٩، ٢٠ أوالة الله كثرة استخدام إتفاقات في هذا الـ ٢١ نهج التجربة إلا أن يدركون ٢٢ ما الصعوبات التي تواجههم في عزل متغيرات مباشر، البحث التجاري التربوي أن الباحث سوف يواجه بعد ذلك من و ٢٣ دري البحوث التجريبية عادة على التلاميذ في إدارات ومن الطبيعي مستويات التأهيل والكفاءة ٢٤ لهنمية للمعلم وخصائص مبنية عليها تتيح للباحث عادة أن ٢٥ أصل على و ٢٦ ما كان تنظيم إدارات وتوزيع التلاميذ في الفصول له طبيعة وخصائص معينة لا ٢٧ متجانساً في الذكاء، لو ٢٨ فـ هذا بالنسبة للذكاء فقد يتغير ٢٩ قيقه بالنسبة ٣٠ إتفاقات أخرى مثل إسقاط الاجتماعي والاقتصادي إتفاقات التي قد تتطلب إعادة توزيع التلاميذ، أو تغيير ٣١ نهج أو تعديل سلوك ٣٢ المعلم لذلك يصعب على الباحث استخدام الوجه المطلوب ٣٣ نهج التجربة على ٣٤ خامساً : نفس الظروف التي تتوفر للباحث في العلوم الطبيعية الباحث في ميدان العلوم السلوكية لا تتوفر له الظروف التي تتوفر لزميله، وذلك نظراً لشدة تعقد ظواهر التي تكون موضوع د وتشابك عدد كـ ٣٥ من العوامل التي يصعب ضبطها والتحكم فيها، وللتنمية الإنسانية، التجربة في العلوم " التجربة عدداً لا ينتهي من إثارات ٣٦ تت الشرط مطبوبة، ومتطابقة فعلاً