

تم تشخيص هذه الطفلة التي تبلغ من العمر ١١ سنة وترتيبها بالعائلة الثامنة تعاني من اضطراب نقص الانتباه وتشنت مما يؤثر على أدائها الأكاديمي وحياتها الشخصية بناء على صور من اعرضها عدم القدرة في تنظيم الوقت ومهامها الدراسية ولا يوجد تاريخ مرضي سابق للحاله ولا يوجد ايضاً أي مشكله في النمو التطوري للحاله وقمت بعمل عدت مقاييس ونتائج الاختبارات النفسية المستخدمة وهو كونهز لنقص الانتباه والاندفاعية و النشاط الزائد فان نقص الانتباه كان متوسط و الاستمارة الملاحظة السلوكية والدرجة كانت شديد وستانفورد بينيه وكان درجة الذكاء اقل من المتوسط DSM5 من خلال الأعرض اثبتت من الدليل التشخيصي لأن الأعراض الرئيسية هي صعوبة في التركيز والانتباه والتشتت الانتباه وسرعة الملل وصعوبة في إكمال المهام اليومية وتنظيم الوقت وصعوبة في متابعة التعليمات فقامت بإعطاء توصيات للوالدين بتعليم الطفلة استراتيجية تنظيم الوقت وإدارة المهام ويجب توفير بيئة هادئة خالية من التشتتات للطفلة أثناء الدراسة والواجبات ويجب متابعة الحالة بشكل دوري لتقديم مدى استجابتها ويجب على الأسرة والمعلمات ممارسة الصبر والدعم للطفلة لأن دور الأسرة يلعب دورا كبيرا في دعم الطفلة المصابة بنقص في وتم الاتفاق على خطة إرشادية لعلاج المعرفي الانتباه وتشنت وتقديم استراتيجيات إرشادية في المنزل مثل تقديم روتين يومي التقييم النفسي عن السلوكي في ست جلسات واستجابة الحالة معي استجابة عالية من خلال حماسها لإكمال الروتين اليومي ،فقط لاحظت أن مظهرها العام كان مرتب وصحتها الجسدية ليست جيدة ل عمرها الطول مناسب لكن الوزن زائد الملاحظة قدراتها العقلية كانت متوسطة وقد تبين أنها واعية للمكان والزمان وكان انتباهها متشتت وإدراكها سليم فلا تعاني من أي هلوس أو ضلالات وكان تفكيرها غير مترابط مع بعضها البعض