

إن عملية الاتصال البشري تبدأ منذ ولادة الفرد وخروجه إلى الحياة ، فالصرخة الأولى للطفل تعبر تعبيراً رمزياً قويا على أولى الاتصال الذي يتم مع العالم الخارجي ، وبهذا المعنى يمكن أن نفهم أن الاتصال علاقة تقوم بين عنصرين مهما كان نوعهما وهذا ما سيتم معرفته باستعراض الفصل الرابع من هذا المقياس (1). مفهوم الاتصال وطبيعته : يبدو ميدان الاتصال واسع جدا ، فهم موضوع نجده ضمن العديد من العلوم وبمداخل منهجية مختلفة وعلى اختلاف التناولات المتعددة للاتصال سيكون من الصعوبة تحديد مفهوم الاتصال وطبيعته تحديدا دقيقا ، ذلك أن كل العلوم تتناوله وفق مقاربتها الخاصة ومنهجيتها ، لكن هذه الأطر والمقاربات تتعرض لموضوع الاتصال منطلقة من زاوية واحدة هي: "اعتبار الاتصال ينطلق في المعالجة من اعتباره عملية من عمليات الربط بين عنصرين أو جماعتين أو مجموعة عناصر، وبذلك ترتد طبيعة الاتصال دائما إلى نوع أو طبيعة العناصر التي تقوم على أساسها عملية الاتصال". فقد نجد مثلا الاتصال في مجال المادة أو في مجال الحياة ومجال الحيوان، والذي يهمننا طبعاً هو كيف يحدث الاتصال الإنساني أو البشري (1-1) الاتصال لغة : يعرف قاموس لاروس الصغير (1974) الاتصال بأنه: "القيام الاتصال بأنه:" عبارة 1949 (SCHANON) بإيصال شيء معين : رأي-رسالة- معلومة" (1-2) الاتصال اصطلاحاً: يعرف شانون (PIERON) (تعريف بيرون 1968) (Cn) وبواسطة قناة (cd) في شكل رموز (R) إلى مستقبل (M) يرسل رسالة (E) عن مرسل ظواهر الاتصال الاجتماعي هي تلك الرسائل:" (MOSCOVICI) (الاتصال هو نقل المعلومة معينة تعريف موسكوفيسي 1984) اللغوية وغير اللغوية (صور-إيماءات) المتبادلة بين الأفراد والجماعات والاتصال وسيلة لنقل المعلومات والتأثير على يرى بأن الاتصال هو العلاقة بين الأفراد. فالالاتصال هو قبل كل شيء إدراك، (N.Silamy) (الآخرين تعريف نوربار سيلامي 1996) ويستلزم نقل مقصود أو لا لمعلومات تهدف إلى الإخبار أو التأثير على الأفراد أو مجموعة من المستقبلين، لا يختزل الاتصال في نقل المعلومات بل يحدث أيضاً رد فعل من المستقبل واستجابة من المرسل (أي كلاهما يؤثر في الآخر). يمكن تعريف الاتصال على أنه : انتقال المعلومة أو الأفكار أو الاتجاهات أو العواطف من شخص أو جماعة إلى شخص أو جماعة أخرى من خلال الرموز. (2) أهمية الاتصال في التنشئة الاجتماعية : تزداد أهمية الاتصال في حياة الفرد داخل جماعته الأولية والثانوية تبعاً للدور الذي يلعبه الاتصال في بناء علاقات الفرد داخل الجماعة الواحدة وبين الجماعات المختلفة . ويلعب الاتصال في ميدان التنشئة الاجتماعية الدور الأساسي في نقل ثقافة المجتمع نقلاً صحيحاً وسليماً ، ويمكن إبراز أهمية النسبة لعملية التنشئة الاجتماعية فيما يلي : وهي كل رسالة تتضمن اتجاهها نحو التأثير في المرسل إليه،\* يحدث الاتصال التأثير في السلوك من خلال الكلام، الإشارة أو غيرها من أصوات الاتصال.\* يتضمن الاتصال التفاعل الاجتماعي وبالتالي تتشكل عناصر ذات تنظيم نفسي-اجتماعي لدى الأفراد والجماعات مثل : الإحساس ، الإدراك ، التصورات،\* الاتصال في المؤسسات التربوية ذو تأثير إيجابي إذ يقود إلى تكوين شكل من العلاقات بين القائمين على التنشئة الاجتماعية والمستهدفين منها. ومنه هنا يمكن أن نصل إلى استنتاج يتعلق بالاتصال كصيرورة من صيرورات التنشئة الاجتماعية باعتباره يقوم على ثلاث مستويات هي :- الاتصال الشخصي : ويمثل التفاعل المتبادل بين شخصين أو ثلاثة- الاتصال الجماهيري: ويرتبط بمواقف التفاعل بين عدد كبير من الأشخاص ويتجه عادة إلى جمهور كبير غير متجانس ويستعين بوسائل لنقل المضمون (كالصحف، الكتب،3) النظريات المفسرة للاتصال : يُعد موضوع الاتصال من أهم المواضيع التي عني بها الكثير من العلماء على مختلف توجهاتهم العلمية وعلى اختلاف تخصصاتهم ، فهو موضوع مشترك بين الكثير من العلوم السلوكية وحتى الفيزيائية منها ، فنده في علم النفس كما نجده في علم الاجتماع ونجده في الاتصال كما نجده في الاقتصاد ، وجدير بالذكر في هذا المقام أن نشير إلى أن النظريات التي فسرت الاتصال كثيرة وما يهمننا هو لقد حاول هارولد تشخيص H.LASWEL عرضها في إطار المعرفة بها ، ومن أهم هذه النظريات : نجد : \* نظرية هارولد لاسويل الاتصال تبعاً لعمله في مجال الدعاية سنة 1948 ، - القناة- الجمهور (المستقبل) - الأثر حيث أن لاسويا لم يهمل القناة ولا الأثر حيث لاحظ العلماء أنه لم يَفَ جديداً في عملية الاتصال وإنما طور ما أتى به أرسطو ومن سبقوه في تناولهم لعملية الاتصال . \* قاما كلود شانون بدراسة المشكلات الهندسية لإرسال الإشارات في: SHANNON et WEAVER نظرية كلود شانون وويفر شركة "بيل للهاتف" ونشرا كتابهما الأول " النظرية الرياضية للاتصال" حيث يصفان الاتصال بكونه: " يستعمل بصورة واسعة لتشمل جميع الطرائق التي يمكن أن يؤثر بها عقل على آخر ، وهذا بالطبع لا يشمل الكلام المكتوب والمنطوق فحسب لكنه يشمل أيضاً الموسيقى والفنون التصويرية...تظهر عملية الاتصال عند شانون وويفر بعناصر ستة :- مصدر المعلومة- المرسل- القناة- المستقبل- الهدف- مصدر الضوضاء ويقصدان بذلك أن مصدر المعلومة هو الذي يختار رسالة معينة ، ثم يحول جهاز الإرسال تلك الرسالة إلى رموز ترسل بواسطة قناة سلكية وإشارة تيار كهربائي متغير في السلك ، والمرسل هو مجموعة الأجهزة

التي تحول الصوت إلى ذبذبات التيار الكهربائي ، حيث يقصدان أن أي تشويش يتداخل مع إرسال الإشارة من مصدرها إلى هدفها كالتشويش في جهاز الراديو أو الهاتف، أو الضباب ،لقد انطلقا في دراستهما في إشكالية مفادها أن المعلومات المقدمة عن طريق الوسائل الجماهيرية لا تصل كما ينبغي ،- من خلال محاولتهما في البحث عن سبب عدم وجود ذلك الأثر تمكن الباحثين من تطوير وجهة نظرهما التي توضح الصلة بين الحركة الديناميكية الذاتية ووسائل الاتصال الجماهيري . والأطفال بالدهيم ويطلق عليها "عناصر الاتصال ،: Davids Berlo ... الخ\*الوسائل الجماهيرية\*قادة الرأي\*الجمهور\*المصدر\* نظرية ديفيد بيرلو SMCR حيث يقدم ديفيد بيرلو في كتابه " عملية الاتصال " نموذجا بسيطا وشاملا لعملية الاتصال البشري حيث يستند على شكل التي تعبر على " المصدر، الرسالة ، قناة، المستقبل " ، حيث كل عنصر له تأثيرات مختلفة من العوامل التي تؤثر في حدوثه- ويتضمن خمسة عوامل تؤثر فيه : هي \*المهاتات\* الاتجاهات النفسية\* مستوى المعرفة\* (s) ويرمز له بالرمز source : المصدر وتتضمن هي الأخرى خمس عناصر : \*العناصر\* (M) ويرمز لها بالرمز Message النسق الاجتماعي\* الثقافة - الرسالة ويتضمن هذا العنصر القدرة على الإنصات (R) ويرمز له بالرمز Récépteure المحتوى\* الرمز أو الرموز\* المعالجة- المستقبل بكل الوجدانات ، والقراءة بالتعاطف والتفكير بوضوح، وبالإضافة إلى اتجاهات المستقبل نحو نفسه ونحو الرسالة ونحو المصدر أيضا ، ، كما يتدخل في هذا العنصر مستوى معرفة المستقبل والنسق الثقافي والاجتماعي الذي يوجد فيه ، وكل هذه الأمور تؤثر في عام 1961 قام العالم تيودور Newcom في مدى مقدرة المستقبل على تفسير فك رموز الرسالة . \* نظرية تيودور نيوكومب بتطوير نموذج آخر للاتصال ونشره في كتابه" عملية التعرف " وكان هدفه من هذا النموذج أن يصف ما يحدث بين شخصين حدث تقارب بينهما، حيث انطلق من فكرة الاتساق أو التوازن المؤمنة بأن الناس بحاجة إلى المحافظة على انسجام مشاعرهم ومعتقداتهم وسلوكياتهم .تسمى بنموذج التتابع المتكامل أو المتسلسل ، عملية الاتصال في هذه النظرية تتضمن ست خطوات متسلسلة بالنسبة لشخصين على الأقل في موقف معين سواء كان يتحدثان أو يستخدمان الإشارات اليدوية أو أية وسيلة أخرى للإتصال هي :- خطوة التفكير : " لا يبدأ الحديث حتى يسبقه التفكير " خطوة الترميز : " لا تنقل الرسالة حتى تقوم بترميزها "- خطوة النقل : خطوة مسار الرسالة " اختر الوسيلة المناسبة والمتحررة من المشتتات لنقل الرسالة"- خطوة الاستقبال: " لا ترسل الرسالة لجمهور ما لا يحسن استقبالها "- خطوة فك الرموز" لا ترسل رسالة لجمهور لا يشترك معك في رموزها "- خطوة الفعل : " تأكد من وصول رسالتك بالرموز التي تقصدها"\* نظرية إيفيريت روجرز ولورانس كينكايد :تعتبر نظرية روجرز وكينكايد من أحدث ما كُتب في مجال الاتصال حيث نشرها في كتابهما" شبكات الاتصال " نموذج التقارب الاتصالي الذي اصطلح عليه " نموذج التلاقي للاتصال" حيث ركزا على أهمية المعلومات والطريقة التي يرتبط بها الأفراد في شبكة اجتماعية ، وفي هذا الصدد وصفا الاتصال بأنه "العملية يختلق فيها الأفراد معلومات متبادلة ليصلوا إلى فهم مشترك ، وهذه العملية الدائرية تستدعي إعطاء معاني للمعلومات المتداولة بين اثنين أو أكثر من الأفراد أثناء تحركهم نحو التلاقي " .فالواقع أن عملية الاتصال حسب نموذج التلاقي أو التقارب الاتصالي تعبر على صيرورة لتبادل المعلومات بين طرفين أو مجموعة أطراف بغرض تحقيق هدف فهم مشترك بينهم ، وعليه يمكن إدراك العناصر الأساسية للاتصال ضمن سياق هذا النموذج :- الفهم المشترك- السياق العام أو سير عملية الاتصال(4) نموذج الاتصال الناجح أو العوامل العامة في عملية الاتصال:(4-1) الاتصال كوضع تقني:لقد عرف النموذج الذي عام 1952 في إطار نظرية الاتصال نجاحا كبيرا، أي كيف يمكن نقل رسالة بأقل تكلفة وأكبر نجاعة ممكنة (SCHANON) وضعه الاتصال على أنه انتقال الرسالة من مكان إلى آخر ويمكن تمثيل هذه السيرورة في التصميم التالي:\*فك (SCHANON) .يعرف تفسير الشكل :تثبيت الرسالة وتنقل بواسطة سند مادي(SCHANON) الشفرة\* مستقبل\* مرسل\*الأثر الرجعيشكل -1- يمثل نظرية ولكي (Message) يدعى "قناة الاتصال" وهكذا تصل الرسالة إلى المستقبل الذي يقوم بعملية فك الشفرة فيتمكن من فهم الرسالة نقد.(Feed-back) يكون هذا النسق فعالا لابد من توفر نوع من الضبط وتعديل معالجة الأخطاء ويتم هذا بواسطة الأثر الرجعي لقد وجه لهذا النموذج نقدين هما:- هذا النموذج يتجاهل تماما أن الاتصال يقوم به الأفراد أو الجماعات : (SCHANON) نموذج أي يقوم به منفذين تتدخل على مستواهما عوامل نفسية وإلزام اجتماعي وأنساقا من القيم والمعايير .. يطرح هذا النموذج الاتصال كسيرورة خطية وتسلسلية (4-2) ( العوامل النفس-اجتماعية للاتصال:الاتصال من وجهة نظر نفس-اجتماعية هو: مجموعة السيرورات التي عن طريقها تحدث تبادل المعلومات والدلالات بين الأشخاص في وضعية اجتماعية معينة .وبما أن الحديث عن تبادل المعلومات والدلالات ؛ فسيرورات الاتصال هي بالتالي اجتماعية وهي تعتمد وتحدد من طرف ظواهر التفاعل .كل اتصال هو تفاعل ، وبالتالي فهو يتقدم في شكل ظاهر دينامية تحدث تحولا، أي أن الاتصال يدخل ضمن سيرورة تأثير بين الممثلين أو

الفاعلين الاجتماعيين ، إذن لا يوجد هناك مرسل ومستقبل وإنما متحدثين في تفاعل. لا يمكن فهم الاتصال على أنه مجرد سيرورة بسيطة للإرسال ، ولأنه قائم على أساس التفاعل فهو دائما تعامل بين المتحدثين ، ويتم الإرسال والاستقبال في نفس الوقت (متوافقان ومتزامنان) فالمرسل هو في نفس الوقت مرسل ومستقبل ، وليس مرسلا أولا ثم مستقبلا لاحقا (والعكس صحيح) الاتصال هو فعل اجتماعي وقد يكون "إراديا" أو "لا إراديا" ، "شعوريا" أو "لا شعوريا" ومهما يكن فهو من بين الأفعال المؤسسة أو (SCHANON) العوامل المحددة للاتصال: يسمى هؤلاء المرسل والمستقبل عند (3-4). (Lien social) للرباط الاجتماعي المتخاطبين عند أصحاب النظرية النفسية الاجتماعية وهم معنيون بثلاث أنواع من العوامل: كل فرد يتصل هو منخرط مباشرة في وقد تكون هذه الدوافع ظاهرة أو ضمنية أو لا شعورية ولكي (Feetchak, 1996) الوضعية فهو ملتزم ونسق حاجاته يحدد دوافعه لتفسير سلوكيات الأفراد. (Liwin (1959) نفهم العوامل النفسية التي تؤثر على ممثلي الاتصال يمكن استوحاء النموذج الذي اقترحه المتأثر جدا بالنماذج النابعة من الفيزياء فكرة أن كل فرد يعمل كعضوية خاضعة Liwin فمبادئ النشاط النفسي حسب لوين لمجموعة من القوى ، وقد يكون مصدر هذه القوى خارجي (الضغوط التي يولدها المحيط) أو داخلي (مرتبط بتاريخ الشخص وانخراطه في الوضعية) . إن مجموعة القوى الممارسة على الفرد تخلق حاجات وهذه الأخيرة تولد توترات فكل فرد يمكن اعتباره عضوية تحت الضغط والتوترات هي التي تنتج لنا السلوكيات، وتهدف هذه الأخيرة إلى تقليص التوترات وإشباع الحاجات المولدة من طرف نسق القوى الخارجية والداخلية. قوى داخلية حقل اجتماعي قوى خارجية حاجات توترات سلوك شكلي-2- يمثل مبدأ السلوك هو نتاج القوى التي تمارس على العضوية في لحظة معينة ، ويمكن أن تكون هذه القوى على Liwin النشاط النفسي حسب طبيعيتين: 1- قوى موجبة: وتخلق هذه القوى توترات إيجابية ، ومن ثم نمط معين للسلوك يهدف إلى حل التوترات الإيجابية، وهو سلوك الاقتراب . 2- قوى سالبة: تتمثل في حاجات التراجع عن المواضيع وعدم الالتقاء مع هذا الشخص أو ذاك أو عدم التعرض قوى سالبة (C.d'approche) لحدث معين وتخلف هذه القوى السالبة سلوك التفادي . قوى موجبة توترات موجبة سلوك الاقتراب شكل-3- يمثل نمطا السلوكيوك هذا بالنظر إلى مجموع القوى الداخلية والخارجية ، (C.d'évitement) توترات سالبة سلوك التفادي الموجبة والسالبة ، الممارسة على الممثلين يمكن اعتبار أن هدف الممثلون في كل وضعية اتصال هو هدف مزدوج:- الوصول إلى بعض الأهداف- تفادي الوقوع في وضعية مهددة (لذاته ومركزه... الخ). ولفهم سلوك الممثلين أثناء الاتصال لابد من تحليل صعب يهدف إلى البحث عن الدوافع الحقيقية لسلوكياتهم أي الإجابة على هذين السؤالين :- ما الذي يبغى الفرد الوصول إليه؟- ما الذي يبغى الفرد تفاديته؟ إن الفرد الذي يبث رسالة قد يبثها للوصول، في آن واحد، إلى الهدف الظاهر للاتصال ولكن أيضا لتفادي بعض العناصر التي تخلق له مشكل، وهو سيقوم شعوريا أو لا شعوريا بانتقاء وترشيح المعلومة التي يود إرسالها. فالرسالة لا تصمم فقط وفق ما هو "هام للإرسال" وإنما أيضا وفق مشاكل المرسل نفسه. إن كل اتصال يعتمد أو ينتج نسق تحكم وتحويل وترشيح أو انتقاء للمعلومات وهو إن بدأ "لإراديا" إلا أنه في معظم الأحيان "لاشعوري" . ومن بين السيرورات المستعملة في الاتصال توجد اثنتان أكثر شيوعا وأهمية: 1- الميكانيزمات الإسقاطية: تظهر ظواهر الإسقاط بشكليين في الاتصال :- دمج تفكير الآخرين في تفكيره: أي إسقاط أحاسيسه على الآخرين ويصبح يرى أن الآخرين يفكرون مثله ، وهذا النوع من الدمج هي إحدى فهو لم يعد يأخذ في الاعتبار اختلاف وخصوصية مخاطبه وبالتالي (Non communication) الأسباب الأساسية في ال: "الاتصال لا يعير الاهتمام لخصائصه المعرفية الوجدانية .- إعطاء الآخرين مواقف لتبرير أحاسيسه وسلوكياته نحوهم: فقد يتهمهم بالعدوانية (غير موجودة في الحقيقة) وفي الواقع هي عدوانيته التي يسقطها عليهم حتى يبرر موقفه السلبي أو الرفض للاتصال . 2- الميكانيزمات الدفاعية: إذا كان إرسال أو استقبال معلومة معينة في وضعية معينة سيحدث خلل في التوازن الداخلي للفرد ، يقوم الفرد بتنظيم المعلومة أو الرسالة بالكيفية التي تلائم البنية السابقة لمواقفه، بمعنى أن كل معلومة لا تتوافق مع نسق القيم والمعايير ونسق العلاقات المقبولة ، وتهدد نسق مواقفه الخاصة ، ونظراته للعالم ستؤدي لا محالة إلى ظهور ميكانيزم دفاع هدفه حماية النسق الوظيفي الشخصي أو الإيديولوجي، ويمكن ملاحظة أربعة ميكانيزمات دفاعية في وضعيات الاتصال وهي: \* هي السيرورة المتمثلة في حذف أو إزالة معلومة محرجة وذلك بعدم إدراكها على الإطلاق، والحذف يشبه (scotomisation): الحذف هو ميكانيزم: (Mémorisation sélective) المرشح الانتقائي الذي لا يسمح بمرور سوى المعلومات المتوافقة، \* التذكر الانتقائي معروف أيضا إذ بمجرد استقبال المعلومة المسببة لمشكل للشخص ، حتى تُنسى مباشرة، على أن ميكانيزمات الذاكرة ليست يتمثل في إعطاء معنى للمعلومة يختلف عن معناها الحقيقي: (Interprétation défensive) سيرورة بسيطة ، \* التفسير الدفاعي ويكون متوافق مع ما يريده الشخص. وفي هذه الحالة تستقبل المعلومة وتخزن في الذاكرة لكنها تحول إلى معنى متوافق وتوقعات

إذا تسببت المعلومة في خلق مشكل: (Négation de l'autorité de la source) ونسق مواقف الشخص.\* نفي سلطة المصدر لدى الفرد فسيقوم بالحط من قيمتها وذلك بالتشكيك في سلطة وكفاءة وحسن مرسلها (مصدر المعلومة) وتفقد المعلومة مكانتها لما يحط من قيمتها ويمكن بالتالي تجاهلها أو حذفها .ب) العوامل المعرفية :ممثلو الاتصال هم من يحددون ، بفضل شخصيتهم ووجدانهم ونمط نشاطهم المعرفي النسق المعرفي ونسق التصور .النسق المعرفي :بمعنى تنظيم نشاطهم العقلي والذهني فكل شخص محدد بنسقه المعرفي الخاص به أي بنمط معين من التفكير والتنظيم ومعالجة المعلومة .إن أصل هذا النسق المعرفي هو نمط التكوين الذي تلقاه فيما سبق وهو نشاط معرفي فردي واجتماعي.لقد أظهرت البحوث في العشرينيتين الماضيتين عن المعرفة الاجتماعية أن النشاط المعرفي مرتبط ارتباطا وثيقا بالسياق الاجتماعي الذي يوجد فيه، وأن تحليل المعلومة ذات الطبيعة الاجتماعية يقوم على قواعد خاصة (وجود وسائل معرفية سيرورة التصنيف الاجتماعي، نسب السببية...الخ).وفي الاتصال يحدد النسق المعرفي للمتخاطبين اللغة المستعملة أي شفرة الاتصال، كما يحدد كذلك التنظيم المنطقي وتفسير الرسائل لكي يكون الاتصال فعالا لا بد أن يكون على الأكثر نمط النشاط المعرفي مشتركا.أما تصميم الرسالة فلا بد أن يعتمد على معرفة النسق المعرفي للشخص المستقبل للنسق:التصور:التصور هو المجموعة المنظمة من المعلومات والاعتقادات، والمواقف والآراء التي يكونها الفرد أو الجماعة حول موضوع معين ، التصور ناتج وسيرورة نشاط عقلي يقوم فيه الفرد أو الجماعة بإعادة تشكيل الواقع الذي يصادفه وإعطائه دلالة خاصة ، إذن لا يوجد في النشاطات الإنسانية واقعا موضوعيا ، فكل واقع هو تصور أي شيء ممتلك وأعيد بناؤه في النسق المعرفي .ت) العوامل الاجتماعية:1- الأدوار والمكانة الاجتماعية :تحدد المكانة الاجتماعية بالموضع الذي يأخذه الفرد في نسق اجتماعي معين وفي لحظة معينة ، فهي إذن موضع اجتماعي يمكن معلمته موضعيا . وحسب مكانته يطور الفرد عددا من الأدوار الاجتماعية ويطور السلوكات والمواقف والاتجاهات التي يراها مناسبة لمكانته ، وبالأحرى سيتبنى السلوكات التي ينتظرها الآخرون منه انطلاقا من مكانته.