

فإنها يمكن أن تكون ذات فائدة للمعلم في تخطيط طرق التدخل. تقديرات الذات تعتبر تقديرات الذات مصدراً آخر للحكم على تكيف الطفل، فمن خلال تقدير الطفل ذاته يمكن أن يساعد ذلك في التعرف إلى المشكلات التي يعاني منها. وقد أشارت الدراسات بأن التقديرات المعلمين للأطفال المضطربين أفضل عندما يكون السلوك المضطرب الموجه نحو الخارج كالعدوان والتخرّب والحركة الزائدة، ولكن التقدير الذاتي يكون أفضل في حالة الاضطراب الموجه نحو الداخل الذي يتطلب وصف الذات من خلال المشار والاتجاهات والأمور الداخلية. وهذه التقديرات مفيدة للأطفال غير المعنون بذاته أو الدافعين. الاتجاهات النظرية العامة في تفسير اضطرابات السلوك إن الاختلاف في تحديد اضطرابات السلوك وأسبابها وتفسير نشوئها وبالتالي طرق علاجها يرجع في الأساس إلى وجود أكثر من اتجاه نظري يستند إليه الباحثون. هذه الاتجاهات هي بمثابة النظرية والفلسفة التي يتبناها علماء النفس في تعريف السلوك العادي وغير العادي. إن هناك الكثير من وجهات النظر المختلفة حول اضطرابات السلوك، وبعد ذلك ساد الاعتقاد بوجود أربع مكونات في الجسم هي التي تقرر المزاج، وبشكل عام فقد اتفق على أن كمبيان عن الفسيولوجيا والفلسفة وذلك في أواخر القرن التاسع عشر، وإن كثيراً ملء في العملية المطلية ذوي الحاجات العامة من أخصائيي علم النفس اعتقادوا في ذلك الوقت أن جميع الأمراض أو الاضطرابات العقلية عضوية. كان هناك عدد من الدراسات على التوائم لمحاولة إثبات مرض الفصام بأنه ولا الالمانينيات، كمال العلاقة أو الربط بين التلف العصبي والمشكلات التعليمية كانت قد سنة (1933) الذين طورو إجراءات تربوية للتدخل مع الأطفال (Strauss & Werner) درست من قبل "ستراور و"ويرنر يقوم بتجاربه على تأثير الأدوية على النواحي النفسية. (Kraeplin) المصابين بتأكل في الدماغ. وبعد مائة سنة جاء العالم "كريبلي وفي الخمسينيات انتشر استخدام الأدوية النفسية لمعالجة الاضطرابات النفسية. اعتماداً على الاتجاه "البيوفيزياتي"، على الأقل في جزء منه إلى الأسباب البيوفيزياتية، فالسلوك الطبيعي ينظر إليه على أنه نتاج النواحي "البيوفيزياتية" الطبيعية إن معظم الممارسين لهذا الاتجاه يأخذون موقفاً معتدلاً حيث يتبنون موقفاً مؤداه القول بأن بعض السلوك وبعض خصائص الشخصية مسبب عن عوامل فسيولوجية. والأمثلة على ذلك هي الأعراض النفسية جسمية وأمراض الهرستيريا التحولية. إن العلاقة التبادلية بين النفس والجسم أو بين الجوانب البيوفيزياتية والبيئة معترف بها ومؤكدة ليس من قبل هذا الاتجاه فحسب بل أخيه من قبل الاتجاهات الأخرى في علم النفس، لكن الفرق هو أن الاتجاه "البيوفيزياتي" يركز على النواحي البيوفيزياتية على أنها السبب الأول وأنها هي الجوانب التي يجب التدخل فيها معالجة الاضطرابات النفسية. فإن على المعلم أن يتوقع اختلافاً في شخصاً الأطفال، وفي تعليم آل سلوكهم وذلك بناء على اختلافهم في النهاية إن الاتجاه البيوفيزياتي يعتبر أن السلوك المضطرب هو سلوك مسبب عن عوامل الوراثة. إذ يمكن أن يلاحظ التدهور أو التحسن الذي يمكن أن يكون مهماً للطبيب من أجل المعالجة. وحتى في النادي أصحاب هذا الاتجاه الان السلوك اللاهالي هو نتيجة لعدم التوازن البيولوجي الكيماوي الذي يؤثر على واطلالات الفنون إخوان الدليل على نظرية الجينات في الفصام كان قد ثبتت في عدد من دراسات التوائم، مجموعة أخرى من الباللون لها إلا أن الحساسية أو التحسس من بعض أنواع الطعام أو المأكولات يمكن أن يؤدي على سلوك ذهاني. سلوكيات أقل اضطراباً من الذهان درست من قبل عدد من الباحثين مثل الحركة الزائدة كان يعتقد بأنها مسببة عن تلف الدماغ البسيط. كما أن الكثير من المشكلات التعليمية المالية التي تكون ناتجة عن عوامل جينية أو عوامل عضوية. فال نقاط التالية يجب أن يأخذها المعلم بعين الاعتبار: السلوك المضطرب يمكن أن يكون مسبباً بشكل مباشر بالوضع الجسمي. 2 إجراءات والأدوات التربوية يمكن أن تعدل لتعويض المشكلات الجسمية. التدخل الطبي يمكن أن يكون جزءاً مهماً من خطة التدخل العامة. أخصائيون مثل المعالج المهني ومعالج النطق وغيرهم يمكن أن يكون لهم دور في 3 التدخل. إن الهدف من إجراءات التشخيص في الاتجاه "البيوفيزياتي" هو الحصول على معلومات عن أي اضطرابات جسمية والتي يمكن أن تؤثر على النواحي الجسمية والانفعالية والاجتماعية. ما هي أنواع المشكلات التي من المتوقع أن تحدث خلال فترة العلاج. فقد ركز الإنسان يتأثر في حياته السابقة إن يؤمن على المستقبلينا بالإضافة إلى إن أحدى مع النظريات الدينامية هو اتجاه الإنسان الذي يقر بأن سلوك الإنسان موجه بدوافع إيجابية "كارل روجرز" و "ابراهام ماسلو" يمثلان وجهة النظر هذه. إن الاهتمام الرئيسي في هذا الاتجاه كالحب والاهتمام والتعاطف والأمل الخ ومساعدة المرء في تنمية إمكانات إلى : زيادة الدوافع امني عام تعتبر النظرية الدينامية أن القوى الداخلية هي التي تدفع الفرد للقيام بالسلوك أم الان واقع أو غرائز الحب وتحقيق الذات وان لاقت الاهتمام الأكثر اعتبرت قوى تحرك السلوك، والمشاركة ودوافع أخرى ا هذا الاتجاه ينادون بـأنا غير واعين على القوى والأمور الداخلية التي تؤثر على سلوكنا. بالإضافة إلى ذلك، فإنه ينظر إلى الشخصية على أنها دينامية تتغير. فإن النمو الإنسان ان يفهم من المراحل الدالة من خلال مراحل، لقد اقترح "فرويد" خمس مراحل في النمو

الجنسى النفسي المرحلة القيمية، كذلك فإن "إركسون" اقترح ثمانى مراحل للنمو النفسي الجنسي المعتمد على التغيرات أو الصراعات بين الفرد والآخرين وإن التقدم خلال تلك المراحل يعود إلى الفرد . د نفسه وبما يحمله من عوامل داخلية ومن وجود عوامل خارجية. ويمكن أن يكون وهكذا فإن لكل فرد تاريخ "فرويد" و وهذا التاريخ مهم في فهم سلوك الفرد. وينظر إلى السلوك المنحرف على أنه أعراض الاضطراب داخلي يمثل دليلاً على النشادر أريكسون ، أو أنه أعراض الاضطراب داخلي يمثل دليل على السلام حل صراع مهم كما يؤكد " حل صراع مهم كما يؤكد "أريكسون" ، أو أنه تثبت على واحدة من المراحل النمائية كمال الله الرويد". إن مثل هذه المشكلات يمكن أن تكون مسببة عن ألم أو شدة نفسية منارة خلال المرحلة النمائية وذلك إما بعلاقة غير مناسبة مع الوالدين التي يمكن أن تكون قد تكون لحاجاته، أو يمكن أن يكون الاضطراب ناتجاً عن عوامل تكوينية، يفترض هنا الفرد بدون إن ون إشباع الاتجاه أن الاختلالات الخفية تعبر عن نفسها بطرق مختلفة تجعل من الصعب على الطفل أن يقوم بالسلوك الطبيعي في مختلف المواقف. السلوك المضطرب يظهر على أنه ينشأ من عدم التوازن بين نزعات واندفاعات الطفل وبين نظام الضبط لديه. وعندما يكون الضبط غير مناسب، فإن سلوك الطفل يصبح عدوانياً، وعندما يكون الضبط صارماً جداً فإن الطفل يحاول كف سلوكه باستمرار ويكون غير قادر على التعبير عن نفسه. يقوم أصحاب الاتجاه الدينامي بعملية التشخيص وذلك للحصول على المعلومات التي يجب أن تكون مفيدة في تصميم تدخل مناسب. وعل ما يشتراك بعملة التشخيص أكثر من مختص مثل: أخصائي علم النفس الباحث الاجتماعي - يُقابل الطفل وكذلك والداه ويطلب من المعلم أيضاً أن يشارك بمخالحظاته عن سلوك الصد الفحص الطبي مطلوباً في بعض الحالات ومعلومات أخرى يمكن الحصول = من سجلات المدرسة ومن الاختبارات النفسية مثل اختبارات الذكاء والشخصية. التشخيص النفسي الدينامي عادة يحدد نمطاً من السلوك يكون متسبقاً ودائماً على إن هذه الاقتراضات هامة. يجب أن يأخذها التربويون بعين الاعتبار فتوقع أن الأطفال في أعمار مختلفة سيكونون في مرأء فإن للأطفال المختلفين درجات في مراحل نمائية مختلفة، ثم إن يظهر بأنه شاذ يمكن أن يكون عادياً الطفل في مرحلة مالية من محددة، كذلك فإن السلوك الذي يظهر بأنه سلوك الطفل في أو في أي موقف، ضبط غير مناسب للاندفاعات وضعف في السلوك الاجتماعي. إن ديناميات الطالب الداخلية يجب أن تكون معافاة مثل تقدير الذات، غالباً ما يلعب المعلم دوراً هاماً في عملية التشخيص عن طريق المعلومات الأساسية المتعلقة ملاحظة سلوك الطفل فيما يتعلق بالجوانب ما يجري . من قبل مثل أخصائي علم النفس المدرسي. وسلوكي عن طريق تغيير في سلوك الطفل وبيته عن طريق تغير في المواقف أو إن أهداف التدخل الدينامي داخلية عن طريق تغيير في مشاعر الطفل عن نفسه ومن الأشخاص الذين يتفاعلون مع الطفل. مساعدة الطفل أن يكون مستقلًا وموجهاً من قبل ذاته. مساعدة الطفل أن يفهم نفسه وأن يفهم الآخرين. من التعلم يسمى القراط قام والحمل القديم العالم الروسي " بالوف" النار إلى نوع من الام الطعام الكلمية وفي الولايات المتحدة . حرب الكتب على أن يسائل الجارية عند سماع العربي والله قام بذلك عندما ألقى صوت العرب مع بإجراء تجربة مشابهة عندما جعل الطفل يخالف من حيوان ألياف والله القرآن صوت مرجع عندما يلمس الطفل جلد الحيوان الان هذه الأمثلة من التجارب هي المائلة على الإفراط من النوع الذي هو عادة من القدرة مشير Repended أو التجاني النتيجة القرار القارات هذا المالي مع المثير الأصلي Daniel الكلاسيكى محامد أصلًا على المتجرار است ن العضوية تزويذ الطفل ببيئة مناسبة للتعلم لحل مشكلاته ولتطویر سلوکات إيجابية. واعتماداً وجهاً النظر الدينامية، فإنهم مهتمون بمعرفة كيف ولماذا يحدث التعلم . مقدمة في تعليم الطلبة ذوي الحاجات الخاصة لما الكول فيه العضوية حرقة تقوم بالمساواة بالشكل Operand ) "سكار" الله أوجد يوماً آخر من الإشراط الإجمالي البادي، قيام العلموية بالسلوك في المستقبل، فإذا كانت التوابع إيجابية لأن احتمال الملوك وإذا كانت سلبية قبل هذا الاحتمال. أما " بالدوره فإنه وأشار إلى أن الاستجابات يمكن أن يتم تعلمها على الطريق الاحالة المواجه ما، وهذا ما يسمى بالتعلم بالمشاهدة أو بالنموذج، وقد يكون من النتائج الدراسات في هذا النوع من التعلم أن الأطفال يتعلمون السلوك العدواني عندما يلاحظون ملوكة عدوانياً يقوم به الكبار أكثر من الأطفال الذين لا يشاهدون مثل هذا النموذج. ينظر إلى الإنسان في هذا الاتجاه على أنه عضوية بيولوجية يجب أن تتفاعل مع البيئة من أجل البقاء . وهذا التفاعل من وجهة نظرهم ليس عشوائياً ولكنه مرتب ويتبع قوانين وأن هناك علاقة واليقية بين سلوك الإنسان وما يحدث في البيئة قبل حدوث السلوك وبعد حدوثه، الحاجات البيولوجية الأساسية كالجوع والعطش والجنس تحفز السلوك كذلك. وأن ظروف التعلم محددة مبادئ النظرية التعلم الإن أنه من الممكن التنبؤ بالسلوك وضبطه. إن مثل هذا التنبؤ والضبط يمكن أن يمارس من قبل الفرد نفسه. يمكن تعديل السلوك بعد اكتمال جميع المعلومات. كذلك فإنه من الممكن إجراء تغيير في السلوك في موقف محدد بالرغم من عدم وجود معلومات عن خلفية الشخص وتاريخه

بشكل مفصل ، إن الأطفال غالباً ما يتعلمون سلوكاً غير مرغوب فيه وذلك يسبب أن الوالدين أو المعلمين يعززون مثل هذا السلوك أو أن الأطفال يفشلون في تطوير سلوكيات مناسبة لأعمارهم بسبب أن هذه السلوكيات كانت قد عززت. كذلك به نتيجة المعاملة غير الثابتة أو غير المتوازنة. يمكن أن يقوم الأطفال بسلوك منحرف أو شاذ بسبب عدم معرفتهم بالذى يجب عليهم القيام وهكذا فإن الطفل المنحرف لا ينظر إليه على أنه يختلف من حيث النوع عن الطفل العادى. إنه يقوم بالسلوك لأنه ببساطة، إنه يمكن أن يعلم بطريقة مختلفة وأن لا يوصف بأنه منحرف، بالإضافة إلى ذلك فإن عملية أو إجراءات تعليميه سلوكات جديدة هي نفسها التي تستخدم لتعليم الطفل العادى . علاقة بالموقف المشكك، وتشمل عدداً من الخطوات هي: التشخيص اعتماداً على وجهة النظر السلوكيه هي عملية تعريف جميع الأبعاد التي لها الاستجابات الملاحظة: السلوك المستهدف أي ما هو السلوك المقصود، وإذا كان سلوكاً جديداً هل يمكن تجزئه هذا السلوك إلى عناصر صغيرة أو إلى خطوات يسهل عدد مرات حدوث السلوك تسجيل تكرار حدوث السلوك في الوقت الحالى. من هم الأشخاص أو الأشياء التي لها علاقة بالسلوك وبأى طريقة تلك العلاجي ما هي احتمالات العزيز في الموقف؟ الفرد معلومات محددة عن الفرد وتشمل: . إمكاناته التي يمكن أن تساعد في تعديل سلوك ويمكن الحصول على مثل هذه المعلومات عن طريق الاختبارات النفسية. وفي الاتجاه السلوكي يوجد هدفان 1- التقليل من حدوث السلوك غير المناسب أو السلبي في موقف ما. بيانات عن الخط القاعدي في التشخيص يجب أن تتوافق بالإضافة إلى تحديد السلوك المستهدف. وبعد تدريب وتدخل معقول، فإن الهدفين متضمنان في الخطة العلاجية، فإذا كانت المشكلة وجود سلوك غير مرغوب فيه، فإنه من الضروري تعويض هذا السلوك غير المرغوب فيه بسلوك آخر من الضروري التقليل من حدوث بعض السلوكيات السلبية المنافسة. فإنه يمكن أن يكون من الضروري التقليل من حدوث بعض السلوكيات السلبية المنافسة. في السنوات الحديثة أشارت دراسات الإنسان والبيئة إلى اعتماد الإنسان على المصادر الطبيعية، وتأثير استخدام هذه المصادر على نوع الحياة التي يعيشها والتوازن في التفاعل بين العضوية والبيئة المبادئ البيئية كانت قد طبقت على دراسة السلوك الإنساني وخاصة من قبل الماتك الباحثين الذين لم يكونوا مقتنيين بتضييق جوانب دراسة السلوك إن جميع الاتجاهات السابقة "البيوفيزياتية" والديناميكية والسلوكية توافق على وجود قوى داخلية وخارجية تشتراك معاً في إحداث السلوك، ولكن هناك تركيز مختلف بين هذه الاتجاهات. وأصحاب الاتجاه الدينامي يهتمون بالحالات والدوافع وبالسلوك الغريزي الذي يحدث في مراحل مختلفة. في السنوات الحديثة أشارت دراسات الإنسان والبيئة إلى اعتماد الإنسان على المصادر الطبيعية، وتأثير استخدام هذه المصادر على نوع الحياة التي يعيشها والتوازن في التفاعل بين العضوية والبيئة المبادئ البيئية كانت قد طبقت على دراسة السلوك الإنساني وخاصة من قبل الماتك الباحثين الذين لم يكونوا مقتنيين بتضييق جوانب دراسة السلوك. ولكن علماء النفس الذين يتبنون الاتجاه البيئي يشيرون إلى أن القوى الداخلية والخارجية معاً يجب أن يعترف بها على أنها قوى أساسية، وأن تفاعل هذه القوى الداخلية والخارجية هو الأساس في حدوث السلوك. وإن مساهماتهم في هذا الميدان ابتدأت منذ عام (1900) فقد كانوا مهتمين بالمضمون الثقافي الذي يحدث فيه السلوك المنحرف علماء الاجتماع أيضاً أضافوا معرفة إلى علم البيئة الإنساني ابتداء من عام (1920) بدراسات عن الظروف الاجتماعية التي تميل إلى الارتباط بدرجة عالية بالاتحراف. علماء النفس البيئيون أمثال "باركر" و"ليفين" وآخرون اختاروا أن ينظروا إلى البيئة بقوى نفسية وغير نفسية. وكما فعل علماء الاجتماع، فإنهم نظروا إلى المرض النفسي على أنه سلوك غير مناسب ولا يتوافق مع ظروف الموقف. فإن سلوك بعض الأطفال يتوافق أفضل في بيئتهم أكثر من سلوك الآخرين. مجموعة من علماء النفس التحليليين مثل "فوجل دبل" أشاروا إلى أن الاضطرابات الانفعالية عند الأشخاص هي بعد أوسع في العلاقات الأسرية. بعض البيئين كذلك يؤكدون على مساهمات الفرد في حدوث السلوك المنحرف بينما يركز آخرون على بعد البيئي، وفي محاولة التوفيق بين الاتجاهين فإن "كيلي" و"رودس" وصفا الاعتماد المتبادل بين سلوك الفرد والبيئة التي يحدث فيها السلوك. اعتماداً على وجهة النظر البيئية، فإن السلوك هو نتاج التفاعل بين القوى الداخلية التي تدفع الفرد، فمثلاً عالم الاجتماع البيئي يركز على تأثير المجموعات الاجتماعية والمؤسسات على سلوك الأفراد، علماء البيئة الأطباء ينظرون أولاً إلى العوامل الجينية التي تقرر الخصائص والمزاج لفرد معين ويحللون التفاعل بين هذا الفرد وبين بيئته. فإن علماء البيئة الإنسانيين لا يقدمون نظرية يعتمد عليها في تفسير لماذا يسلك الناس بالطريقة التي يسلكونها، وجميع التأكيدات في هذا المجال هي حول التفاعل بين الفرد. وبيشهته ينظر أصحاب هذا الاتجاه إلى الانحراف على أنه عدم تواافق بين سلوك الفرد والبيئة مع اختلافهم في التركيز على العوامل البيئية أو التركيز على خصائص الفرد. معلومات تتعلق بنمط سلوك الطفل في مواقف مختلفة يتم جمعها، وكذلك تلاحظ الاختلافات بين سلوك الفرد في البيت والجizza والمدرسة. تعليم الطفل أن يضع أهدافاً وأن يتعامل مع المثيرات في بيئته الخاصة وصولاً إلى

تحقيق السلوك المرغوب فيه إن التكتيكات السلوكية سهلة التطبيق في الصف. وهذه الإجراءات مناسبة لدور المعلم ويمكن أن يمارسها بقليل من التدريب على عكس التكتيكات الأخرى التي تحتاج إلى إعداد وتدريب طويلين. كما أنها مفيدة أيضاً في حالات الاضطرابات الشديدة تكتيكات التدخل البيئي تهدف تكتيكات الاتجاه البيئي إلى تكييف السلوك ليناسب الموقف، وبالمثل أيضاً يمكن استخدام الاتجاهات الأخرى للحصول على نفس الهدف.

1- إجراءات التدخل في المؤسسات الداخلية يقوم هذا النوع من التدخل لمعالجة اضطرابات السلوك باعتماد الأسلوب الدينامي النمائي ويتضمن ضبط بيئه الطفل كلياً وما تتضمنه من نشاطات وعلاقات، يختلف التربويون الديناميون عن المعلمين بأن اهتمامهم الأول يكون منصباً على تطور الشخصية والوجودان أكثر منه على النمو المعرفي والتعلم. وعادة ما تضم الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (5-12) سنة ومن مستوى ذكاء متوسط أو أعلى، ويهدف إلى التوفيق بين البيت والمدرسة وذالك التنقل بين الطفل إلى المستشفى. المعلمون المرشدون الذين يعملون في هذا المشروع هم من الأشخاص المתחمسيين العطرينية الأطفال ممن لديهم اضطرابات وممن يتلقون تدريبات تناسب عملهم وفي المدرسة البنين يوجد باحث اجتماعي مسؤول عن عمل ترتيبات والتنسيق في المجتمع من أجل مساعد الان الأطفال على تلبية حاجات أطفالهم، كما يوجد شكل آخر من أشكال هذا التدخل وهو ما يسمى التفاعل العائلي والتدخل الاجتماعي حيث يستخدم هذا النوع من التدخل بالتركيز على الملاكنقطة بداية للمعالجة الاختصاصيون النفسيون والأطباء النفسيون والباحثون الاجتماعي يشتغلون في البرامج العلاجية أو أن لهم دوراً في هذه المعالجة، التدخل في المواقف المدرسية وتشمل: أـ- الطلبة كأسس في تعديل السلوك هذا النوع من البرامج يحصل داخل الصف ويطبق من قبل الأطفال ذوي الحاجات العامة - واعتماداً على مبادئ تعديل السلوك، فإن هؤلاء الأطفال يتصرفون كمهندسي سلوك المعلمين وزملائهم من الأطفال الآخرين. فإنهم يقومون بتعديل سلوكهم بها لذلك. إن هذا المنحى النفس تربوي يتطلب الوعي بكامل بيئه الطفل. إن التطور أو نمو الجانب الانفعالي أو الوجوداني هام من وجهة نظر هذا النوع من العلاج ويعتبره أصحاب هذا النهج مساوياً في الأهمية للنمو المعرفي. يكون المعلم على وعي بأن حياة الطفل في البيت وفي المواقف الاجتماعية الأخرى تؤثر على سلوكه داخل الصف. فإنه من الضروري تنسيق جميع أبعاد المدرسة مثل برنامج النشاطات، إن كل منطقة في غرفة الصف تصمم للعمل في مستوى معين من المستويات بشكل تتابعي،