

لذلك عادة ما يش تمل الهدف الجيد على (فعل) يصف عملاً أو سلوكاً محدداً يقوم به المتعلم ، فعند قراءة المثالين ال تيين على سبيل المثال: أن يقرأ التلميذ جهراً فقرة من عشرة أسطر دون خطأ واحد. أن وجود التلميذ كلمة (التعليم) من حروف الزيادة في دقيقة واحدة. لاحظ أن كل هدف منهما يتضمن فعلاً واحداً يحدد بوضوح عملاً معيناً يجب أن يقوم به كما يش تمل كلاهما على مفعول به إضافة إلى أن الفاظ الهدفين ل عمل أكثر من دليل أنه إذا لاحظ اثنان التلميذ ، وهو يقوم بالعمل الذي حدده الفعل فإنهما لن أن يركز الهدف على سلوك المتعلم وليس على سلوك المعلم وهو يصوغ أهدافاً تدريس ية في مادة تخصصه ، وليس على السلوك الذي س يقوم به أثناء التدريس لأن الأهداف التي تركز على توجه الانتباه نحو الأنماط السلوكية التي يتوقع أن يقوم بها المتعلم نتيجة لخبرات التعلم التي تقدم له، لذا فمن الخطأ في صياغة الأهداف أن يركز المعلم على نشاطه بوصفه معلماً ويصفه، بدل من أن يصف نتائج التعلم التي يجب على المتعلمين إلقتها. على سلوكه هو كما هو واضح المعلم قد يقوم بإعرا ب وس يتبين الفرق