

التعلم المعرفي 2 أو الإدراك المعرفي للتعلم والتعلم) 1.0 النهج التربوي للتعلم في الواقع ، "يقوم المعلم بمعالجة الكثير من المعلومات باستمرار: فهو يتعامل مع المعلومات المتعلقة بمجال المعرفة المحفوظ بها لأغراض التدريس ؛ انها تتعامل مع المعلومات حول المكونات العاطفية للطالب. .. كما أنه يعالج المعلومات حول إدارة الفصول الدراسية. يعالج الطالب أيضاً العديد من المعلومات. وهو يتعامل مع المعلومات العاطفية التي تأتي على وجه الخصوص من تجاربه المدرسية السابقة (الأهداف التي تسعى إليها المهمة الجديدة ، انها تتعامل مع المعلومات المعرفية. يضع المعلومات الجديدة فيما يتعلق بمعرفته السابقة ، ويختار الاستراتيجيات التي تعتبر الأنسب لنجاح المهمة ، كما يتعامل مع المعلومات وراء المعرفية (الوعي المستمر لاستراتيجياته ، وبشكل أكثر تحديداً ، يتم بناء هذه المعرفة تدريجياً. لذلك فإن علم النفس المعرفي لديه مهمة "تحليل الظروف . التي تخلق أعلى الاحتمالات لإثارة وتسهيل اكتساب المعرفة وتكاملها وإعادة استخدامها". من كل ما قيل للتو ، يمكننا استخلاص بعض المبادئ الأساسية التي تميز النهج المعرفي. وفقاً للمفهوم المعرفي ، يلعب هذا الموضوع دوراً أساسياً في التعلم. لا يجب أن يكون نشطاً فحسب ، بل يجب أن يكون على علم دائم بما يحدث في الخارج وفي داخله. على سبيل المثال ، سوف يقوم المتعلم بالضرورة بالاختيار من بين العديد من المعلومات التي ستأتي إليه. وفي هذه المرحلة ، في غياب هذا ، وهكذا ، ما دام ليس هناك العديد من الأمثلة على قواعد الاقتران من جانب الكبار ، سيقول ، على سبيل المثال ، بالنسبة له ، لا يوجد فرق بين الفعل الفعال وفعل الدولة ، ويعتقد أنه يمكن استخدام النعت الماضي بعد الفعل النشط المترافق بالفعل. أخطاء واضحة. "يعتبر علم النفس المعرفي أن المعرفة السابقة تلعب دوراً رئيسياً في التعلم وأن المعرفة تراكمية بشكل أساسي" في عملية اكتساب المعرفة الجديدة ودمجها ، فإن المعرفة السابقة المخزنة في الذاكرة طويلة المدى لا تحدد فقط ما يمكن أن يتعلمه ، بل أيضاً ما سيتعلمه بالفعل وكيف سيتم تعلم المعرفة الجديدة. "التعلم هو ربط المعلومات الجديدة بالمعرفة السابقة ، بالإضافة إلى فكرة أن التعلم هو عملية تراكمية أساساً - أي ، صحيح ، بعد المفاهيم الأساسية للتشريح ، الاعتقاد بأن الأطفال يولدون من قبل السرة). يتطلب التعلم التنظيم المستمر للمعرفة. يكمن الفرق بين فعالية الخبير وفعالية المبتدئ في حقيقة أن المعرفة منظمة تنظيماً جيداً في البنية المعرفية للأولوية في حين أنها ليست في الأخير بعد. "علم النفس المعرفي يعتبر أن التعلم هو في الأساس الحصول على مجموعة من المعرفة والإستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفة" والمعرفة الواقعية ، بل يحتوي أيضاً على المعرفة الديناميكية ، تعلم استخدام القاموس ، واستخدام المعلومات التي يكتسبونها . ولكن من المهم ليس فقط ممكن ، ولكن أيضاً اقتصادها وكفاءتها "يدرك علم النفس المعرفي وجود فئات من المعرفة: المعرفة التقريرية والمعرفة الإجرائية والمعرفة المشروطة تتوافق المعرفة التعويضية مع المعرفة النظرية أو معترف بها وصف خصائص الفقرات بيان "O" كمعرفة خلال تطور المجتمع. تعريف رباعي معرفة حروف الكلام التي تتوافق مع الصوت قواعد اتفاق مشاركات الماضي معرفة جداول الضرب معرفة مقاطعات كندامعرفة دور الفعل في الجملة تارديف) تشير المعرفة الإجرائية إلى كيفية القيام بالأشياء ، أمثلة على المعرفة الإجرائية: حل سلسلة من مشاكل الضرب اكتب النص بقصد الإقناع منحة الماضي تشارك في فقرة قصيرة تحقيق تجربة في علم الطبيعة ضع خطة عمل تارديف) يميز مربع من مستطيل التعرف على ماضي في النص الاعتراف ، في سلسلة من المشاكل ، أولئك الذين يحتاجون الطرح في النص ، ما هو ضروري وما هو ثانوي ج. تارديف) "ما وراء المعرفة يلعب دوراً مهماً جداً في اكتساب المعرفة". وقال "عندما طالب هو في وجود النشاط، فإنه يجب، فيما يتعلق العوامل المعرفية، ويكون على بينة من متطلبات المهمة والاستراتيجيات التي كان يمكن أن تؤدي بشكل صحيح، أو أنواع المعرفة ( التعريفي والإجرائية ومشروط) في السؤال ومراحل التنفيذ. أما بالنسبة للعوامل عاطفية، الإشراف ، فهو يتطلب من الطالب إدارة عملياته المعرفية بنشاط وإدارة نشاطه كمتعلم ، 3.0 تأثير علم النفس التعاوني على التعليم والتعلم تصميم التدريس خلق بيئة مبنية على معرفة الطالب السابقة خلق بيئة قسرية تصميم التعلم المعلم يتدخل في كثير من الأحيان تصميم التقييم التقييم غالباً ما يكون تكوينياً ، وأحياناً يكون جمعياً المتعلم نشط