الاصول النظرية البيداغوجيا الكفاءات تعود الأصول النطرية للبيداغوجيا الكفاءات الى المذهب النفع للتربية وإلى المدرسة البنائية

في علم النفس أثر المذهب النفعي في التربية على بيداغوجيا الكفاءات : جون دوي مبتكر الطريقة المشروع وأسلوب حل المشكلات في التعليم وتقع هي بيداغوجيا الكفاءات اثر المدرسة البنائية على بيداغوجيا الكفاءات : و يتأثر بالميثرات المنبعثة منهو بدون ردود أفعال لا يمكن له ان ينمو فالنمو العقلي والمعرفي مسار يحدث شكل قفزاتات متتابعة له يشكل يحقق التوازن واكتساب (الادماج المثيرات الحديثة مع التصورات الموجودة والتوليف بروز الاصوات جديدة مقابل صعوبة الإستعمال المناسب للتصور الموجودة ويؤكد بياجيه على سيطرة النمو على فلتعليم بهذا الشكل ينتصب على اختيار الادوات التي توضع في التلميذ في محيط معين و فق نموه ـ فالهدف الأساس لتعريف عمر السماح للطفل متى اصبح قادرا على بناء معارفه بنفسه أما تلاميذ بياجيه أمثال بري كليرمون 1980 و دواز مارنييه لنمو والتعلم بالنسبة إليه يكون مفهوم بياجيه المسمى الأزمة الداخلية للفرد غير كافى (تدخل في صراع مع المحيط وذلك بتدخل التطورات البديلة و منافسة) وحجتهم هي كل تعلم هو عملية التصورات الموجودة إجتماعيه ان نظرية الأزمة إجتماعيه إنفعالية تسند إلى فكرة أذ تأثر البنائي الأزمة معرفية تزداد اذا صاحبته أزمة إجتماعيه ويربط اتجاه البنائي بتيار اخر (المعرفي) وهو تيار النظري لا يدرس التعلم أو بناء المعارف انما يسعى الى توضيح عملية تجنيد المعارف في حل المشكلات ماذا تستنتج من اتجاه البنائي في التعلم ؟ تتيح أن التعلم هو مسار بناء المعارف والذي يتحقق بين الفرد والمجتمع الذي يفكر والمحيط الذي يقو فيه بشكل ذاتي لبناء المعارف ، يتعين عليه أن يستخدم معارفه السابقة كوسيلة والبيداغوجيا الفارقية و عدم إعاقة مسار الداخلي لنمو المتعلم اي يبني معارفه بنفسه المقاربات البيداغوجية انتشر مفهوم عدم بلوغ النتائج المدرسية المستوى المأمول فيه كثير ما يعاني المتعلمون صعوبة اكتساب المعارف التي ان ينبغي ان توظف في حياتنا اليومية بشكل مناسب أو في تنمية المهارات العقبية التي تعتبر الذي عرفه عالم شغل للدخول مهن جديدده أجل ذلك قررت فكرة النظر غي التكوين (التعليم الذي تضمنه المدرسة للرجوع الى منطق الكفاءات اذ أن هذا المنطق يؤكد على تدريب التلاميذ المهارات المعقدة . ٢/نقص الناجم عن بيداغوجيا الأهداف . يعاب على بيداغوجيا الاهداف كونها تفتت الأهداف. ـ تجزا المعارف وتفككها. ـ اهتمامها بالكفاءات ضعيفة وبما ان البيداغوجيا الاهداف تستند إلى المدرسة السلوكية في علم النفس لأن هذه الاخيرة تفسر على أن التعلم تعديل السلوك و تغيره نتيجة الاستجابة لمثيرات خارجية كان لابد من ٣/تأثير التكوين المهنى على التعليم العام لا أحد ينكر ان المقاربات بالكفاءات بدات تطبيقاتها فى التكوين المهني ذلك أن التكوين المدرسة أن يكون قابل للتوظيف منى طرف المتعلم لحل المشكلات التي تعترض في حياته اليومية ومساعدته و اندماج اجتماعيا ومهنيا وتعرف كذلك بأنها مجموعة شروط والظروف التي يحتمل ان تقود المتعلم علو انماء كفاءته ايضا تعرف على انها مجموعة من النصوص الشفوية او المكتوبة والانشطة المتنوعة التي تنظم بشكل متناسب يمكن الوضعية التعليمية أن تكون تلقائية كان تتوقف المتعلم ملاخظة ما أو حادثة معينة تطرأ عليه مبدا تجعله يعيد النظر في تصوراته أما في الظروف العادية. فإن المعلم هو الذي يشكل الوضعية التعلمية وذلك باستحضار الشروط الأولية المحفزة طرح المشكل اعتماد على عائق مفاهيمي لوحظ لدى المتعلم أو غير عنه نفسه ـ يقوم المعلم في الوضعية التعلمية بضبط السياق الذي يسمح للمعلم بتجنيد معارفه وذلك في شكل تساؤل يحدث لديه قطيعة مع تصوراته القبلية كما يوفر له وسائل و المراجع والمؤشرات المنهجية والمعالم التي تسمح له ببناء تصورات جديدة عن طريق النشاطات ويمكن تنفيذ و عبر غرض يتعين على المتعلمين بلوغه النظرية السلوكية من باحثين امريكين نذكر من بينهم: وتسن سيكنر وقد شكلت ويقوا سيكنر ليس على علم النفس أن يهتم بالواقعية النفسية الفردية الغير خاضعة لمثيرات معينة، فعلم النفس السلوكي يحاول بذلك تطويع القوانين العالمية لفهم الظواهر السلوكية مع الكلب الجائع . درس التعلما لسلوك عند الحيوان بتجربة القط الجائع في القصص و اغرائه سمكة حيث لا يمكن فتح باب الا بضغط على لوحة خشبية او جذب الحبل او رفع مزلاج بسيط فالقط يقوم بحركات عشوائية فيكتشف بصدفة المزلاج او لوحة خشبية فيفتح الباب ويخرج بسرعة للسمكة تعاد التجربة و يسجل الزمن او مدة التي يلقاها القط حتى يتعلم فتح الباب دون محاولات او اخطاء 3 /القيام بمحاولات العديدمن استجابات عن طريق المحاولات تعلم نتيجة نشاط تعلم، ذاتي للحيوان النتائج الحيوان يتعلم عن طريق الحركات العشوائية بالطريقة آلية (محاولة والخطأ) فتعلم الحيوان هو اساس من تعلم انسان فالتفكير هو مجموعة من عادات الية تكون عن التعلم لا يحدث دون ثواب او عقاب الثواب يحمل على القرد على اعادة استجابة الصحيحة والعقاب يجنب الفرد إستجابة لمخطئة لكن فورن دايک اكد ان نتائج الثواب في التعلم مؤكدة، أما العقاب غير مؤكدة نتائجه . ـ خلق الوصفات التربوية(تعلمية) اختيار الحر لمختلق النشاطات ـ الممارسة والفعل المشاركة ، و يلعب المنشط دور المساعد للمبادرات و المشجع الأطفال على تحمل المسؤوليات تنويع نشاطات توازن

Summarized by © lakhasly.com

الأنشطة اعتمادا واقع معيش للطفل تدعيم ابتكار اعتماد مشاريع ذاتية و جماعية. ـ التخطيط لوضعية التعلم تحديد الاهداف لوضعية تعلمية سلوكية يراعيى فيها قابلية السلوك المستهدف للملاحظة وقياس ثد شاع بين الكثر من قائمين على شؤون التربية مصطلخ التدريس بالكفاءات تعتقد ذلك أن مجانب للصوائب لاننا في واقع تدرس أو بالأحرى تبتكر وضعيات تضع ترجمة هذه الكفاءات إلى الأهداف والانشطة التعليمية ٨/الملائمة : اي ابتكار وضعيات ذات معنى ومحفزة للمتعلمين يسمح هذا المبدا باعتبار الكفاءة أداة الانجاز مهام مدرسية أو من واقع متعلم معيشي الامر الذي يسمح له بالادارك من مغزى تعلمه ٩/الترابط: يتعلق الامر هنا بالعلاقة بين الانشطة التعليم والانشطة التعلم يسمح هذا المبدأ بكل من المعلم والتلميذ بالربط بينا أنشطة التعليم وأنشطة التعلم والانشطة التقويم والتى ترمي كلها إلى الماء العقادة و اكتسابه بيدا غوجيا الأهداف : تعريف الهدف اصطلاحا هو وضع خطة أو إستراتجية معنية على أساس تخطيطروالتذليل والتفسير بغية الوصول إلى نتيجة معينة كما أن الهدف يخضع لتقويم والرصد والقياس و الاختبار والتغذية الراجعة ١/ سلوك محدد قابل بأن يكتسبه المتعلم على شكل ٢/ نشاط ينبغي أن ينجزه المتعلم ٣/ قابلية الهدف للملاحظة والقياس والتقويم أهمية هذه البيداغوجيا : ٣/ تسهيل عملية ضبط النتائج وتقويمها . مستويات الأهداف ممثلة للمجتمع أهداف التربية وتعبر عن ذلك بجملة عامة في شكل نوايا يراد تحقيقها على المدى البعيد ٣/الأغراض تشتق مباشرة من الغايات التقويم وهي الجانب التطبيقي للغايات ٤/الأهداف العامة أكثر دقة من الأعراض وتركز على الفعل التربوي تقديم: عرف مفهوم الكفاية تطورا مهما ساهم فيه كل من البحث التربوي والتجارب الميدانية في بعض ويعرف الباحث البلجيكي وجرس الكفاية كالتالي: بهدف حل فئة من الوضعيات المشكلة. مكونات الكفاية تنطلق الكفاية من مهمة / مشكلة (Xavier Rogers) بحيث لا يمكن تحقيق الكفاية إلا انطلاقا من وضعية بلوع الكفاية يمكن أن تجمع خصائص الكفايات في للاستجابة لطلب اجتماعي لتحقيق الهدف. و ترتبط أشد الارتباط بالذكاء بل الحديث عنها هو الحديث عن الذكاء في معناه الأكثر عمومية الفعل وتعديل بيداغوجيا اللعب ـ1- تعريف .C : السلوك والتكيف مع المحيط يمكن تحديد أنواع الكفايات في الكفايات المستعرضة أو الممتدة بيدا غوجيا اللعب: تعريف اللعب : تعريف اللعب البيداغوجي : ليس غاية في حد ذاته يلتجئ إليه المربي لاقتصاد المجهود فقط، بل هو سيناريو بيداغوجي 2- أهداف التعلم باللعب * تنمية قيم أو مهارات أو ذكاءات المكونات العقلية والوجدانية * ● تنمية المهارات الجسمية الحركية المشاركة في لعب الأطفال * تيسير لعب الاطفال * دعم التقدم * دعم النمو الاجتماعي والعاطفي * التدخل في حال اختراق قانون اللعبة 4 وظائف اللعب: تنمية المهارات الحركية والنمو النفسي تعزيز الانتماء إلى المجموعة السيطرة على الصراعات النفسية. دعم واثارة البعد الانفعالي لدى الطفل. 5- وظائف اللعب: استغلال الفضاء الداخلي والخارجي على حد السواء تمكين الطفل من حرية الاختيار والتحفيز على ممارسة الأنشطة دعم تلقائية الطفل وتنويع الألعاب وإثراء الفضاءات بالمواد والأدوات وهو الشكل الأولى للعب حيث أنه لا يخضع لقواعد معينة ومنظمة للعب وإنما يخضع للعفوية. وقد ورد في المنهج أن هذا اللعب يساعد الطفل فرديا فيلعب كما يريد باستعمال وتوظيف الأشياء المحيطة به وقد بين وينكوت أن هذا اللعب يساعد الطفل على الابداع والخيال وتشكيل عالمه الخاص اللعب الحركي هذا النوع من اللعب يؤمن فرصا حيوية للأطفال لتنمية العضلات الكبيرة والصغيرة وتكامل وظائف العضلات والروابط العصبية ويحفز تشكل ونمو الأنسجة العصبية بالدماغ، هذا النوع من اللعب يكون وفق قواعد مقررة سلفا ويسلك الطفل سلوكا وفق هذه القواعد والعطاء والتبادل والتعاون والمشاركة كما أن الطفل يتعلم أيضا التفكير ويصبح قادرا على الاجتماعية كما أنه يجعلهم أكثر قدرة على التفاعل مع الآخرين في المواقف الاجتماعية المختلفة يتيح اللعب البناء للأطفال اكتشاف الأشياء التي تتناسب معا أو لا تتناسب في تركيبات مختلفة ويكسبهم المعرفة الأساسية عن تنظيم الأشياء فوق بعضها والبناء والتركيب كما يعطي الأطفال خبرة الشعور بالإنجاز وبالتمكن التحكم في بينتهم المنهج التربوي من خلال محاولة وقدرة على الإبداع ومجالات للتخيل ويسمح لهم باستعمال كلمات وجمل في تركيبات غير مألوفة ليعبروا عن أفكار ومفاهيم جديدة وأحلام هذا النوع من اللعب يتجلى في نقص الأطفال لشخصيات الكبار وتقليد سلوكهم وأساليبهم الحياتية التي يراها ويتأثر بها أو يتفاعل معها وتعتمد هذه الألعاب على خيال الطفل وقدرته

Summarized by © lakhasly.com