

دراسه مرحله خلافه على منهاج النبوه هذا جواب عام كان الان جواب خاص نبغاه مرتبط بكيف نعرف معالم تلقي الدين على الاول الذي اقام الخلافه على منهاج النبوه لاحظوا احنا جس نتكلم عن طبيعه ايش طبيعه قبل طبيعه ايش كيف نزل القران ستلتقط مفتاحا اساسيا من لا انا اقول اصلا اصلا ما في شيء ثابت وفي اشياء فيها خلافات اصلا وكذا مو هذا اللي اتكلم عنه انا اتكلم ان تفهم طبيعه استخراج معلم مهم من هذا المفتاح خلينا استخراج معلم مهم من هذا المفتاح مرتبط اهميه ارتباط ما يتلقى من الدين بواقع المتلقي ان يكون ان لا يتلقى الدين منعزلا عن الواقع بل يجب ان يتلقى تلقيا يكون مؤثرا علاقه مباشره او غير مباشره التي تشابه احوالهم احوال الصحابه الذين الايه مناسبه لذلك الحال اذا المفتاح الاول 43:36 - 44:41] منعزل عنه فهم فهم هذه المعالم وفهم هذه المنهج واضح يعني خلاصته العمليه التي ينبغي ان تطبق والسنة وبين واقع المتلقي وطبيعه زمانه وطبيعه حاله لا بد طب من الذي يقوم بذلك شرعيه اخرى طب الثاني نفس التدرج ولا غير شوف هذا كله من المفتاح الاول الان نزل مفرقا 23 سنه اي اخذ للدين بشكل سريع اعرف انه هذا ليس تلقي الدين على منهاج النبوه طب هل هو باطل يعني مو معناه باطل لا هو النقص بقدر النقص الذي فيها احنا ما نقول 46:28 - 47:31] اما هذا او الباطل والغلط لا لكن احنا الحال ليس المقصود هذا الرقم ولكن المقصود كيف تلقى جيل الخلافه الاولى الدين في زمن النبي صلى الله عليه وسلم نعم نتجاوز عشر ايات التدرج وليس في الثاني اللي هو نزل اول ما تلقى في زمن النبي صلى الله عليه وسلم اساس والله تقدر تلقى تجد من النصوص ومن النزول اللي هو المفتاح الاول معلما اخر لم تكن واحده كانت لكل مرحله هذا غير الاتصال بالواقع الاول لكن من جهه اخرى فيه مراعاة لاحوال تثبيت بس نعم لا الشموليه موضوعات احنا ما نتكلم عن والطويله تمثلها العملي اليوم ايش اخذت شهاده اخذت برنامج مدرسي بناء اسمه مرحله في الطريق انتهت نعم ايش اللي يتغير ممكن وهنا تدخل اصلا لا شك امور اعتباريه الواقع وفي التصو لكن في الاخير المعنى اتكلم التزود اللي هو انه ما تنقطع عن العباده هذا شيء ثاني الحين ما احنا جس فيه ثاني هذا المعلم الثاني فيه تدرج هذا 52:26 - 53:35] المعلم الرابع هذه اربعه معالم لتلقي نفترض نذهب الى مفاتيح اخرى ناخذ مفتاحا مرتبطا بمضامين النزول على منهاج النبوه باعتبار موضوعات الدين كيف كانت 53:30 - 54:27] كان يعني ايش يغذى به النبي صلى الله عليه وسلم واصحابه النظر في اثر القران يعني ممكن ما يكون النظر في طبيعه التلقي المفتاح الثالث الى الاثر الذي كان يعني تحت المفتاح رابعا طب ها احسنت لكن هذا سيذهب بنا الى الباب الثالث اللي هو معالم منهاج النبوه في في تلقي القر في تلقي الدين المفتاح الاول استخرجنا منه اربعه معالم المفتاح الاول النظر في طبيعه النزول والموضوعات التي نزل بها القران والسنة النبوه تحديدا هل يكون مفتاحا المعالم عموما هي قضيه اصطلاحيه يعني المفتاح الثالث بس هو ما لن نتجاوز التلقي المفتاح الثاني النظر في موضوعات ومضامين كتابا وسنه كل ابواب الدين بمجموعها وبمختلف احوال عليه الموجب للتركيز عليه هو طبيعه الخلل الموجود في تلقي الدين في واقعا بالشموليه هي وان فات البعض شيئا من ايش او شيء من ايش الشيء الثاني اللي هو مو مطلوب الاحاطه والعقيده كامله والحديث كامل وما في حديث عن النبي صلى الله عليه وسلم مروى الا تمر لا مو هذا هو هذا اللي هو من مهاج النبوه ما ما استحضر صحته والله نراجع نشوفوا سياق يعني وحتى هذا يكون له معنى ويكون له وجه يعني الحاضر التفصيليه بالعكس هنا هذا يكون اقرب للشموليه من جميع جوانبه المعلم الخامس من معالم تلقي الدين على الموضوعات وليس الشم وليس شمليه الاحاطه بل بالعكس قد يكون من معالم تلقي الدين على منهاج النبوه عدم الاحاطه يعني التربيه على عدم الاحاطه يعني عليهم الذين تلقوا على الدين من النبي صلى الله عليه وسلم لكن ايش الشموليه في اخذ الدين اول شيء يعني انت تقدر تقول الشموليه والتكامل من جهه الشموليه بين العلم والعمل الدين هذا ليس علما فقط الدين علم وعمل اي تلقي قيل فهو سياق ناقص في في سياق في قضيه المطابقه او المقارنه بمنهاج النبوه واي معالم الشمول هذا الحين معلم تفصيلي في الشموليه هو الجمع بين العلم والعمل ايش الدليل المعين اللي يؤكد انه هذا معلم 61:37 - 62:35] خلاص هذا الان معلم يعني العمل ايش يتعلم تعريف الحديث النبوي قول النبي صلى الله عليه وسلم يتلقون العلم والعمل اذا من معالم تلقي الدين على منهاج النبوه 63:27 - 64:29] معالم الشموليه رياضيات ولا شيء اعطني شهادتك صلاتك ايمانك اي شو اسمه جهادك بذلك ولاءك الوطني هذا اكيد طبعا لكن هو كل النظام هذا اصلا نظام يعني يعتبر مثلا انت مثلا تتعرف عليه من نافذه الفلسفه ايش وانتقالات فكريه وكذا انت على بالك ان فاهم يعني حقيقي بين العلم والعمل طبعا احنا بالعكس سبحان الله الفل خلينا نقول الفلسفه التي نظر من خلالها المؤرخون والمترجمون الى الاجيال اجيال الامه الان ايش التعريف الاساسي للامام مالك انك او اغلب شيء انه راح يتكلموا عن مثل العمل ماله دخل هو مو اقول لك يعني ليس 66:57 - 67:49] ليس له في العمل السياق المعاصر مبني على الاكاديميه التي تحصلها انت ايش تسوي ايش الامنيه اللي هي اهم عمل في حياه الدول النبوه تجد انه الاساس

في تلقي الدين هو لتصحيح اراده لحياء يعتني ويبرز الجانب العملي المرتبط الناحيه العمليه ماذا ينبغي كيف تعمل كيف تطبق كيف نهتدي عمليا بهذه القضيه وقبلها من ناحيه العلم اللي هو 68:44 – 69:40] جانب طبعاً يظهر الجانب العملي اكثر في الباب الثاني في تلقي في الباب هذه التريبيه هي عباره عن عمليه عملي عن اخر الجمع بين العلم والعمل صورته اخرى اساسيه اخذ الدين من جميع جوانبه به معينه بس هذا مو اخذ الدين الدين يجب ان يؤخذ من جميع جوانبه ا بعض السياقات الاسلاميه موجوده الان عندها يعني ايش من يحمل الدين في في بلدان معينه والله تجد موضوعا من موضوعات الدين كل ما يدخل في امراض القلوب كل ما يدخل في ومجاهدتها او من جميع جوانبه ليس هناك شمولىه هناك اقول لك ما في مشكله ليس المقصود الاحاطه ابوه موضوعات القران وموضوعات الحديث يعني 72:06 – 73:12] يعني مثلا القران احوالهم و الى اخره المعلم السادس المرتبط بايش؟ مرتبط بتلقي القران منهاج النبوه وهو مفتاح المضامين هو الارتباط خلينا نقول تلقي الدين او هذا معلم من من معالم تلقي الدين ياخذ اعطيك مثال 74:19 – 75:12] في الجهاد وسوره الانفال وسوره التوبه في كلام طيب في الرد على شبهات المشركين في اذا من موضوعات القران يفهم انه كل موضوع تقولوا قولاً معروفاً ولا تعزموا عقده الحكم الان التذي ايش واعلموا ان الله في 75:10 – 76:04] يعلم ما في انفسكم فاحذروه واعلموا ان تجيب الاول وما تجيب الثاني عشان يسهل مو هذا منهاج النبوه في تلقي الدين طيب في الجهاد طيب في الطغاه في المجرمين تجد معه غفور رحيم ولا عليم حكيم ولا حكيم