

بل ويحتم أيضاً تنوع هذه المداخل وتلك الفنيات بتغير الزمن لدى عينة بعينها من الأطفال لديهم القصور نفسه. بل ويحتم أيضاً تنوع هذه المداخل وتلك الفنيات بتغير الزمن لدى عينة بعينها من الأطفال لديهم القصور نفسه. يمكن في ضوء هذه النظرية أن نفسر كيف تحدث صعوبات التعلم هو إجبار الطفل في مرحلة نهائية متقدمة من مراحل النمو على الكتابة بيد بعينها دون الأخرى، وهي من المهارات غير المركبة لينظر إليها بعد ذلك في عمر زمني يعادل عمر التفكير الشكلي ليدلل على زوال التأخر في النمو تحت تأثير عامل النضج، بينما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئتين العمريتين المناظرتين من العاديين في هذا الجانب لصالح الفئة الأكبر عمراً. كما كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين عينة الأطفال ذوي صعوبات التعلم وأقرانهم من العاديين من عمر ٩-١٠ سنوات وستة أشهر لصالح العاديين، وهذه الصعوبات أو المشكلات اللغوية يستتبعها العديد من المشكلات في