

فرضت المتغيرات الأخيرة في هذا العالم المتسارع - في مجال التطور التقنيّ والذكاء الاصطناعيّ وتسريع التعليم وتنامي التطوير في مجال الفضاء السحابيّ والتحول الرقميّ - على جميع القطاعات تحوُّلاً نحو استراتيجيات عملٍ تتناسب و المرحلة المعاصرة، وتفعيل التعلّم الذاتيّ المُعتمِد على التقنيات الرقمية والتعلّم عن بُعد، فأصبحت الأكاديميات والمدارس تتّجه إلى المتعلّم في المكان والزّمان الملائم له بدلاً عن أن يقصدها هو بنفسه، وهذا التّغير والبيئة المُهيأة حالياً فرضت على المؤسسات ذات الصلة ضرورة تنظيم وتشريع السياسات اللازمة ووضع المعايير والأسس القياسية لضمان جودة عمليتي التعلّم والتعلّم ورفع مستوى النّواتج المتوقّعة من تنفيذ التعلّم والتعلّم الإلكترونيّ، أهداف المشروع وتصميم وتقديم وتقييم المقرر الإلكترونيّ، كما يهدف لوضع ميثاق خليجيّ لأخلاقيات التعلّم والتعلّم الإلكترونيّ، ووضع دليل لتقويم تعلّم الطالب إلكترونياً؛ ثمّ وضع دليل متكامل لإنشاء المدارس الافتراضية مشتتملاً على المجالات المذكورة ذاتها. أهميّة المشروع بل يتجاوز المشروع ذلك ليضع إجراءاتٍ عمليّة في الميدان التّربوي من خلال البرامج والحقائب والورش التّدريبية، والتي تساهم في ترجمة المعايير والأسس القياسية إلى مشاريع لإنشاء مدارس افتراضية قادرة على أن تكون ذاتية المبادرة ومعياريّة الجودة ومُحكّمة الأداء. مثل: الجهات التعلّميّة في الدول الأعضاء (مطوّرو المناهج، وهيئات الاعتماد والجودة المدرسيّة، وقيادات التعلّم والمدرسة والمعلّم والطّالب وأسرتّه، لقد تمّ جمع بيانات هذا المشروع باتّباع طرائق البحث الآتية: وبناء الخطط التّشغيليّة لجميع المسارات