

يهدف هذا الفصل Curriculum for Young Children with Special Needs منهج الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة تعريف المنهج Definition of Curriculum ،إلى تزويد القارئ بنظرة عامة حول منهج الأطفال الصغار ذوي الحاجات الخاصة يعني المنهج للبعض بأنه مجموعة من الأدوات والأهداف والأنشطة المصممة لتوجيه عملية التعليم الواقع أن هذه النظرة توصف بالضيقة والمحددة وذلك لأن المحتوى يحدد مسبقاً دون اللجوء إلى ما هو مكتسب من قبل الطفل أو أسرته أو المسؤولين عن رعايته. طفل واهتماماته وخصائص أسرته وحاجاتها. إن النظرة المعاصرة للمنهج تعرف استناداً إلى النموذج النظري المتبع في إعداداته وذلك بهدف عكس المعتقدات حول ما يمكن أن يعلم وضمن أي تسلسل يعلم. المنهج يمثل مجموعة منظمة من الأنشطة والخبرات المصممة لتحقيق أهداف معرفية وتعليمية محددة. بالنسبة للأطفال ذوي الإعاقات بأن هذا المظهر يجب أن يكون شاملاً أيضاً للحاجات الخاصة الفردية والمتطلبات النمائية. فإن المنهج ليس طرق وإجراءات تدريس وليس فقط مجموعة من الأنشطة بكلمات أخرى المنهج هنا يعني ما يجب أن يعلم، أي أنه يوفر الأساس لبرنامج الطفولة المبكرة الذي يجب على أخصائي التدخل Theoretical Approaches to Curriculum المبكر أن يعلمه للأطفال وأسره. المناهج النظرية لتطوير المنهج يتفق التربويون على أن المنهج يجب أن ينبثق عن أبعاد نظرية وفلسفية والتي يجب أن تستند إليها برامج التربية Development Early Education ECSE) Childhood Special) يوجد العديد من المناهج النظرية الشائعة (Childhood Special) Early Education ECSE) الخاصة في الطفولة المبكرة النموذج النمائي المعرفية 3 نموذج منهج 2 : Developmental – Cognitive Model ،والمستعملة في تطوير محتوى المنهج 5 : Behavioral Curriculum. : نموذج المنهج السلوكي 4 : Academic Skills Curriculum Model :المهارات الأكاديمية Eclectic Approach النموذج البيئي 6 : Functional Curriculum Model. Ecological Model : نموذج المنهج الوظيفي Developmental Curriculum Model النموذج الانتقائي 7 : Model