وهو أيضا أحد طلاب فيكتور ،(David Lane) إسهامات ديفيد لين 65 نختتم هذا الفصل بتقديم وتقييم مختصرين لعمل ديفيد لين ماير، وبما أن منحاه تطور بشكل أساسي في مواقف المدرسة في عمله مع الأطفال والمراهقين فقد اقترح اسم منحى نسب له وهو وفي هذا الكتاب فصل كامل يشرح هذا العمل المتخصص جداً. لقد طور لين هذا .(Lane , التحليل المركز على الموقف (1990 يقترح لين خمس مراحل لبرنامج تدخل تفريدي متكامل. وتلخص أسماء هذه (Lane, 1990 .النموذج على مدى عقدين من الزمن المراحل في كلمة DEFINE : [التعريف: Definition Intervention والتدخل Formulation الصياغة Exploration والتقييم لة وصع تفسيراً لعوامل التأثير وتدخل باستخدام خطة عمل مبنية على الصياغة، وقيم : Evaluation [والاستكشاف محصلات الخطة بناء على في مرحلة التعريف نسعى لجمع المعلومات من الناس ذوي العلاقة بالمشكلة إذ أن المساعدة قد لا يطلبها الشخص الذي يعاني فقط وهذا مهم بشكل خاص في حالات الأطفال والمراهقين). والهدف هنا تحديد مشكلة مستهدفة: وفي مرحلة الصياغة تقيم الملاحظات وتدمج للحصول على نموذج تفسير. وتنفذ .(p .(p .العملية هنا عملية وعي متنام (118 التجارب السلوكية لاختبار صدق التفسيرات العملية هنا عملية اختبار فرضيات وفي مرحلة التدخل تطور استراتيجية وخطة علاج، وتبنى منطقياً بناء على الصياغة: "مثالياً، وكيف، ومن، ومتى الضرورية جميعها للتغيير السلوكي العملية هنا عملية ممارسة محددة البناء)119(")منظمة(وأخيراً، في مرحلة التقييم توظف قياسات موجهة نحو المشكلة والأهداف القياس المكاسب والخسائر، .(p .ولتحديد أهداف جديدة متى كان ذلك ضرورياً. وتقدم التغذية الراجعة طوال هذه الفترة: "العملية عملية إنجاز مراقب (119 وبسبب تأثير نموذج لين هذا فسوف تتم مناقشته في الفصل الثاني من هذا فكلاهما عملا على تطوير برامج مبنية على صياغة وانطلقا بشكل رئيس من عمل تركات. ويقدمان دليلاً ، (Malatesta & AuBuchon (1992) الحالة في علاج المرضى المنومين .قوياً على نجاح النتائج، هذا على الرغم من القيود وأوجه القصور التي ينطوي عليها موقف تقديم الخدمات الروتينية

Summarized by © lakhasly.com