علم نفس النمو – الأهمية والخصائص تعريف علم نفس النمو. أهمية دراسة النمو الإنساني. أسئلة عن الفصل الأول.1 أن يعرف الطالب مفهوم علم النفس.2 أن يعرف الطالب علم نفس النمو.3 أن يبن الطالب أهمية دراسة النمو الإنساني للمربن والمربيات.4 أن يستنبط الطالب تعريف النمو.5 أن يذكر الطالب مراحل النمو الإنساني مرتبة زمنياً.6 أن يعدد الطالب المبادئ والقوانن العامة للنمو.7 أن يبن الطالب الأهمية التطبيقية لمراحل النمو.الاستفادة المتوقعة من دراسة الفصل الأول:1 الموازنة بن مفهوم علم النفس وعلم نفس النمو والنمو.2 تحفيز الطلبة لدراسة علم نفس النمو.3 الاستفادة العملية من معرفة المبادئ والقوانن العامة للنمو.4 الاستفادة التطبيقية من متطلبات مراحل النمو في الحياة العملية.علم نفس النمو – الأهمية والخصائصكمدخل هام لدراسة علم نفس النمو والنمو الإنساني لا بد من تعريف علم وسوف نناقش التعريفات لتتضح المفاهيم الواردة فيها،نتناول أهمية دراسة النمو الإنساني ومراحله بإيجاز، وسنتطرق لمبادئ وقوانن النمو،وكذلك مطالب كل مرحلة من مراحله.هو العلم الذي يدرس سلوك الكائن الحي وما وراءه من عمليات عقلية دراسة علمية حكن عن أساسها فهم وضبط السلوك والتنبؤ بهُيلاحظ أن التعريف يركز عن سلوك الكائن الحي بشكل عام من أجل التعرف عن العمليات العقلية التي تقف وراء السلوك وتحركه، وكذلك الدوافع سواء أو الدوافع الخارجية التي تدفع الكائن الحي ليسلك سلوكاً ما،النفس آثار السلوك عن الكائن الحي نفسه وآثاره عن البيئة المحيطة بشكل عام، ومن خلال هذه الدراسة حكن فهم السلوك وتفسره والعمل عن ضبطه ما يتلاءم مع حاجات الكائن الحي وحاجات البيئة المحيطة، وكذلك الدراسة العلمية لسلوك الكائن الحي الواقعية حكن من التنبؤ بسلوكه في المستقبل ما حكننا من وضع الخطط المختلفة بناءً عن كل هذه المعطيات التي توصلنا إليها من خلال الدراسةالعلمية لسلوك الكائن الحي وهذا ما قام به العلماء حيث قاموا بدراسة سلوك وقاموا بعمل مقاربات بن سلوكها وسلوك الإنسان بشكل عام،وتوصلوا إلى العديد من النظريات المربوية والتعليمية.الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص14هو دراسة أصل السلوك وتغرات السلوك عن الزمن،وكذلك الكشف عن محدداتها)الضامن، :2005 .25 يتضح من التعريف أن علم نفس النمو يدرس أصل السلوك الصادر عن الإنسان من حيث علاقته بعامل الوراثة، وتأثره بها وكذلك تأثره بإفرازات الغدد الصماء والغدد القنوية، وتأثره بعامل البيئة والغذاء، والتعرف عن الأسباب التي تحدد نوع السلوك الصادر عنالإنسان.أهمية دراسة النمو الإنساني: تعتبر دراسة النمو الإنساني مهمة للغاية لأن المعرفة مراحل النمو المتعددة وجوانبه المختلفة تزيد من قدرتنا عن تقديم الخدمات المتعلقة بالنمو في الجوانب والنفسية للمساهمة في هوها هواً سلياً، وهنحنا القدرة عن القيام بالدور منا تجاه هو الإنسان بكل كفاءة واقتدار، وسوف نوضح أهمية دراسة النمو العضوية المطلوبمن عدة نواحي وهي كالتالي:أ- يزيد من معرفتنا للطبيعة الإنسانية ولعلاقة الإنسان بالبيئة التييعيشها. :2003 .والغدد، وغرها.الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 15-2 أهميته من الناحية التطبيقية:ّي من هذه المظاهر عن المعيار العادياتضح شذوذ في النمو في أأ- مساعدة المربن في فهم خصائص كل مرحلة من مراحل النمو.ب- معرفة العوامل التي تؤثر في هو الأطفال في جوانبه النائية المتعددة، الجسمية، العقلية،والذكاء والقدرات والاستعدادات والتحصيل الدراسي.المتعاقبة بناء عن قدرات الأطفال حسب كل مرحلة من مراحل النمو.د- مساعدة المربن في كيفية التعامل السليم مع التلاميذ وفق القدرات والإمكانيات المتوفرة لدى كل طفل منهم مع مراعاة الفروق الفرديةلديهم.-4 أهميته بالنسبة للمجتمع:16 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائصب- دراسة المشكلات الاجتماعية ذات الصلة الوثيقة بنمو الأفراد،د- إنشاء المؤسسات الملاحة، لتغطية المطالب النائية للأفراد في مراحل العمر المختلفة، :1993 .13النمو الإنساني له عدة تعريفات كل منها رما يركز عن جانب من جوانب النمو،وردت فيها وهي كالتالي:يعرف)قطامي وبرهوم، فالكائن الحي هر بكثر من التغرات التي تحدث في مراحل عمره المختلفة وإن أن يصبح كهلاً .وتعرفه)الرحاوي،مجموعة من العوامل والتغرات، فهو ظاهرة معقدة تصعب دراستها. :2002 (11 بأنه : عملية منتظمة ومتكاملة وهي خاضعة وأبو كويك، :2001 (12 بأنه: عملية متداخلة متكاملة يتضمن التغرات الجسمية والفسيولوجية من حيث الطول والوزن والحجموالتغرات التي تحدث في أجهزة الجسم المختلفة،المختلفة. ويعرفه إسماعيل)إسماعيل، الجنينية، يع، المراهق، وسط العمر،الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص18الخلاصة:-1 النمو عبارة عن تغراتالوليد،الر كمية تحدث من خلال تغرات مستمرة في الوزنوالحجم والشكل.النمو أيضاً عبارة عن تغرات كيفية تحدث في البناء الجسمي، والانفعالي والاجتماعي، واللغوي وكافة جوانب النمو الأخرى وهذه التغرات -2 الكيفية تعطي هذه الجوانب القدرة عن أداء وظائفها الحيوية. معنى نضجأعضاء وأجهزة الجسم المختلفة وقدرتها عن القيام بوظائفها . النمو عملية منتظمة فهو مثلاً يسر من الداخل إلى الخارج معنى أن الأجهزة -3خلَقنا النُّطفَةَ علَقَةً ثُمَّ خلَقنا العلَقَةَ مضغَةً فخلَقنا المضغَةَ عظَاماً فكَسونا العظَامَ لَحماً ثُمَّ أنشأناه خلْقاً آخَر فَتَبارَكَ اللَّه أَحسن الْخَالقين

Summarized by © lakhasly.com

كسعِظَاً ما فَخَلَقْنَا الْمُضْغَةَ فَخَلَقْنَا الْعَلَقَةَ﴾]المؤمنون.14-12:نُن الْخَالِقِأَنشأْنَاهُ ـ4 النمو عملية مابطة في كل المراحل ولا مكن فصل مرحلة عن الأخرى فكلمرحلة تؤدي إ ما بعدها وتؤثر فيها.ـ5 النمو علمية مستمرة باستمرار الحياة. ـ 6 ضع النمو في أحد الجوانب يؤثر سلباً عا النمو في الجوانب الذائيةالأخرى.ـ7 ضع النمو في الصغر يؤدي إ مشكلات في الكا.ـ8 كل فرد مر في جميع مراحل النمو حتى لو تأخر موه في بعض المراحل.الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 19مراحل النمو: يشر مفهوم المرحلة الذائية إ مجموعة من المظاهر أو الأماط السلوكية التي تتميز بها كل مرحلة من مراحل النمو، كالأماط الخاصة مرحلة الطفولة المبكرة، والمتوسطة، والمتأخرة، والرشد والشيخوخة ولقد قسم العلماء النمو إ مراحل ليسهل عليهم دراسة مميزات كل مرحلة وتحديد احتياجاتها ومتطلبات النمو فيها عا الرغم من أن النمو عملية مابطة لا مكن فصل مراحلها بشكل دقيق لأن التغرات الحادثة مستمرة ومابطة بعضها مع بعض، ومكن تقسيم مراحل النمو المتعددة عا أساس المميزات.ـ1 مرحلة ما قبل الولادة،ما قبل الولادة.وهذه المرحلة تبدأ منذ لحظة الإخصاب إ الميلاد وتسمى مرحلة الحمل.ـ2 مرحلة الولادة: و تبدأ منذ لحظة الميلاد ولغاية أسبوعن، وتسمى هذهامرحلة أيضاً مرحلة حديثي الولادة.ـ3 مرحلة الرضاعة)تاوح من سنة إ سنتن. وتبدأ منذ نهاية مرحلة حديثي الولادة أي نهاية الأسبوعن ولغاية نهاية العامالثاي من العمر.مرحلة الطفولة المبكرة)من سنتن إ ست سنوات. وهتد هذه المرحلة خلال العام الثالث والرابع والخامس من العمر، وخلالهايكون الطفل في مرحلة الحضانة أو رياض الأطفال أو مرحلة ما قبل المدرسة.مرحلة الطفولة المتوسطة)من ست سنوات إ تسع سنوات. وهتد هذه المرحلة خلال العام السادس والسابع والثامن من العمر، وخلالهايلتحق الطفل بالمدرسة الابتدائية.مرحلة الطفولة المتأخرة)من تسع سنوات إ اثني عاة سنة.هتد هذه المرحلة خلال العام التاسع والعا والحادي عا من العمر، للبنات والثاي عا للذكور وذلك بسبب زوال إفراز الغدة التيموسية عندالإناث قبل الذكور بسنة واللازمة لعمليات النضج الجنا. مرحلة المراهقة المبكرة عند الذكور بسن ثلاثة عا عاماً وعند الإناث تبدأبسن الثانية عا وهتد لغاية العام الخامس عا والرابع عا. وهتد خلال العام السادس عا، والسابع عا ويكون الفرد في مرحلةالتعليم الثانوي.مرحلة المراهقة المتأخرة)من 21-17 سنة.وهتد خلال العام الثامن عا والتاسع عا والعاون والحادي والعاون،ويكون الفرد خلالها في المرحلة الجامعية.مرحلة الرشد 40-21) سنة.مرحلة وسط العمر)من 60-40 سنة.مرحلة الشيخوخة)من ـ60 الختام.20-4-5-6-7-8-12 ولقد أسفرت الدراسات والبحوث في علم نفس النمو عن التوصل إ عدة قوانن ومبادئ وخصائص واتجاهات عامة، وهذا يؤكد بصفة عامة أن النمو علم له حقائقه الموضوعية وقوانينه العلمية .(1991 فحجم الطفل وحجم الراشد مختلفان كل ـ1 النموالاختلاف ويتبع الاختلاف في الحجم اختلاف في الوزن، فوزن القلب عند الراشد يبلغ خمسة أمثال وزن القلب عند الطفل ووزن المخ عند الراشد أربعة أمثال وزن المخ عند الطفل حيث يبلغ وزن المخ عند الطفل الوليد تقريبا 370) جرام(ووزنه عند تقريباً 1400)جرام(، والتغر في الوزن والحجم والشكل يتبعه أيضاً تغر في فمثلاً يتمكن الطفل من ضبط عضلاته تدريجياً، وبنموه في المراحل التالية يتمكن من السيطرة سيطرة نهائية عا يستطيع العضلات والأعصاب المتصلة بحواسه جميعاً، وفيا بن الشهرين السابع والتاسع تظهر لديه القدرة عا أعصاب العينن معاً ويتتبع بها شيئاً متحركاً وهكذا تتدرج حاسة البا في النمو الكبرة أن يحركإ أن تصل إ مرحلة الطفولة الهادئة)دويدار،4122 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائصمن هنا يتضح أن النمو الكمي يعني الزيادة في الحجم والوزن يتبعه تغر في ومن الطبيعي أن يدرك الآباء والمربن هذه القاعدة الخاصة بالنمو وكذلك المعلمن ليتمكنوا من تحديد نوع التوجيهات والمطالب التي توجه للطفل بحيث تتناسب جميعها مع نوع ومدى قدرات الطفل الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتاعية وغرها وذلك تبعاً لطبيعةمرحلة النمو التي يحياها الطفل.ـ2 النمو عملية مستمرة ومنتظمة: إن النمو سلسلة متتابعة متاسكة من التغرات تهدف إ غاية واحدة هياكتال النضج وهنا يحسن أن نلفت النظر إ ناحيتن هامتن ها أن عملية النمو تستمر بشكل طبيعي ولا تتوقإ إذا أعيق النمو بسبب عائق خارجي وفي هذه الحالة يتشوه شكل جسم الطفل، وعملية النمو مع استمرارها في مراحلها المختلفة حتى يبلغ الكائن الحي النضج الكامل فهي في نفس الوقت منتظمة تسر حسب قوانن طبيعية، وما يحدث في مرحلة معينة يؤثر في المرحلة التي تليها، فعندما يبلغ وفي سن ستة أشهرالطفل سن أربعة أشهر يستطيع رفع رأسه إذا ألقيجلس مع سند خفيف ، وفي سن تسعة أشهر يجلس بدون سند، ثم يتبع ذلك المسن أحد عا شهراً أو أكر باختلاف البيئة والتكوين الجسمي،دويدار،إن إدراك الخصائص النائية للطفل من القامن عا عملية التربية بالطفل بدءاً من الأاة، والمدرسة،الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 23 الجسمية، والعقلية، ليتمكن الطفل من الاستمرار في عملية-3 كل مرحلة من مراحل النمو لها سات خاصة

Summarized by © lakhasly.com

ومظاهر مميزة: إن كل مرحلة من مراحل النمو لها ساتها الخاصة، ومظاهرها ا؟ميزة، فمثلا: لولاحظنا سلوك اللعب في مراحل الطفولة ا؟تتالية، نجد أن لعب الطفل الرضيع أسلوباً وتعقيداً ودحومة ونظاماً ونوعية عن لعب الطفل في مرحلة ما قبل ع؟ الرغم أن مواد اللعب قد تكون متشابهة هاماً، فان ذلك يلفت ا؟درسة، يجب أن يختا أسلوبا، ونظاماً لأنها في مرحلتن مختلفتن من مرحلة الطفولة النظر، لأن لعبهامراحل النمو، وهذا يعطينا مؤ؟اً حول ف؟ة هو الطفل من حيث تأخره وتقدمه،ولهذا القانون أو ا؟بدأ العام أهمية خاصة في التشخيص النف؟)العواملة وأمن، من هنا يتأكد أن كل مرحلة من مراحل النمو لها ما حيزها من الخصائص والسات ذات العلاقة بجوانب النمو ا؟تعددة، وأن كل طفل يتمتع بصفات فردية مميزة ومحددة حيزه عن أقرانه، أو العق؟، أو الاجتاعي، أواللغوي، وهكذا كل أنواع السلوك الصادرة عن الطفل.ـ4 لكل فرد ؟عته الخاصة في النمو: الفروق الفردية في النمو واضحة بن الأطفال،غالبية الأطفال يتشابهون في مستوى النمو و؟عته بدرجة كبرة،24 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص ولذلك فإن الأطفالايختلفون فيا بينهم في زمن عبور مرحلة وبدء دخول مرحلة تالية من مراحل النمو، ولا حكن أن ينمو طفلان بطريقة هاماً حتى في الأ؟ة الواحدة ويلاحظ أن الفروق الفردية في النمو تظل فمثلاً في مراحل النمو ا؟تتالية، فالأطفال الذين كان موهم طبيعياً في ا؟راحل متشابهة فمن الطبيعي أن يكون موهم طبيعياً في ا؟راحل التالية، وسوف ثابتة نسبياً هذا النحو في حن أن الأطفال الذين كان موهم بطيئاً، سوف الأو؟ من العمر، يستمرون يعني (Maturation) ع؟يستمرون في النمو ع؟ نحو بطيء)العواملة وأمن،ـ5 النمو محصلة للتفاعل بن النضج والتعلم: النضج قدرة العضو ع؟ القيام بوظيفته الحيوية ا؟توقعةمنه، ولا حكن أن يتم ذلك إلا من خلال التواصل في النمو الكمي،يؤدي إ؟ النمو الكيفي، الانفعالية والاجتاعية حسب طبيعة التغرات الكمية، والكيفية الحادثة، ومثال ذلك: إن التغرات الكمية في الدماغ والتي تعني زيادة حجم ووزن الخلية في الدماغ، يتبعها تغرات كيفية وظيفية ذات أهمية كبرة وهذه التغرات تساعد الأطفال ع؟ تطوير القدرات العقلية ا؟ختلفة لديهم، ومثال ذلك: أن طفل السنة الثالثة لا يتمكن من التحكم في القلم إذا طلبنا منه الكتابة لأن عضلاتالأصابع الدقيقة م تنضج بعد، ولكن الطفل يتمكن من التحكم في القلم في سن الخامسة والسادسة بشكل أفضل، لذلك فإن الطفل سيحاول الرسم أو الكتابة عندما يكون قد طور قدرته ع؟ ضبط العضلات الصغرة الكائنة في رؤوس الأصابع، وبذلك تتطور قدرتهالفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 25 إن النضج لا بد أن يتبعه عملية تعلم، اي يتمكن الطفل من تحقيق أق؟ درجات النمو ا؟طلوبة، وذلك لأن البيئة الغنية با؟ثرات، وتنوعالخ؟ات تسمح للطفل بتحقيق النمو السليم. من هنا لا بد للأ؟ة وا؟ربيات والعاملن والعاملات مع الأطفال بعدم إجبارع؟ القراءة أو الكتابة، حتى يكون مستعداً من الناحية الكمية والكيفية أي العضو وزناً وحجاً ونضجاً، وبذلك يتمكن العضو الطفل بوظيفته ا؟نتظرة منه بكفاءة واقتدار،واكتساب الخ؟ات والقيام با؟هارات ا؟ختلفة، ما يساعد ع؟ عملية تعلم ناجحة.ـ6 النمو يسر من البسيط إ؟ ا؟عقد:يستخدم الأطفال مهاراتهم ا؟عرفية، واللغوية لتفسر الأشياء، وحل ا؟شكلات.مثال ذلك: إن تعلم العلاقات بن الأشياء)التشابه، الاختلاف، التصنيف (تعت؟ قدرات هامةفي التطور ا؟عرفي.إن العملية ا؟عرفية في تعلم التشابه بن حبة التفاح وحبة ا؟تقال تبدأ بأبسط أشكال هذه العملية وأكرها مادية، وذلك بوصف هاتن الحبتن كأن يقول الطفل التفاح أحمر، ا؟تقال أصفر، وعليه فإن أول مستوى للتفكر حول تشابه الأشياء هو تقديم أوصاف هذه الأشياء ا؟حسوسة، ومن ثم علاقاتها الوظيفيةبعضها ببعض)وكلاها تفكر محسوس(، كأن يقال: التفاحة وا؟تقالة مستديرتان،وا؟تقالة متشابهتان لأننا نأكلها، مثل هذه الإجابات تعت؟ أداء هوذجياً سن الثالثة، والخامسة، وكلا تتطور ا؟هارات ا؟عرفية للطفل فالتفاحة ع؟ فهم علاقات أرقى وأكر تعقيدا بن الأشياء كأن يقول للأطفال في يصبح أقدر26 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص وهنا يتمكن الطفل من مهارةالتصنيف إ؟ فئات)الرحاوي،22:2003من هنا لا بد للعاملن في مجال تربية، وتعليم الأطفال، أن يبدؤوا بالخ؟ات، الأشكال، والوسائل التعليمية التي تقرب ا؟فاهيم للأطفال، والانتقال بهم تدريجياً إ؟ ا؟فاهيم الأكر تجريداً، وتتيحعملية تعلم محببة للطفل.ـ7 يسر النمو من العام إ؟ الخاص ومن الكل إ؟ الجزء. ينتقل كل مظهر من مظاهر النمو من العموم إ؟ التفصيل، فا؟لاحظ لحركةعضواً مثل اليد كاملة وبعفوية، ثم يحرك يده حركة مقصودة، ولكن ليس متناهية، وهكذا يسر النمو في جميع جوانبه متدرجاً من الكل إ؟ الجزء بدقة العام إ؟ الخاص، فلغة الطفل تبدأ بكلمة تعني جملة، ثم تتطور اللغة حتى هدفه ومنتصبح لكل كلمة معناها ومغزاها الخاص بها.ـ8 يسر النمو من الرأس إ؟ القدمن ومن ا؟ركز إ؟ الأطراف. تنمو الأجزاء العليا من الجسم قبل هو الأجزاء التي تقع أسفل منها،فإن الأجزاء التي تقع حول العمود الفقري يتكامل هوها قبل الأجزاء التي تقع ويلاحظ أن رأس الجنن عند وفي الشهر الثالث يبلغ نصف طول جسمه، وفي الشهر الخامس ثلث طول جسمه، والقمم

Summarized by © lakhasly.com

النامية في جسم الإنسان تركز في الفقرة الأخرة من العمودالفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائص 27الفقري، بمعنى أنها مركز الانطلاق في النمو الطول، كما أن العضلات المحيطة بالرقبة يتكامل نموها قبل عضلات المنكبين أو الصدر، أما بالنسبة للنمو المستعرض فإن أول ما يتكون في مرحلة الجنين هو العمود الفقري عن شكل غضاريف ، وبعد ذلك تتراكم العضلات عن جانبيه،والساقين)الهنداوي: 2005، .(27 وتسمى هذه الظاهرة، بظاهرة التعاقب الرأسي الذنبي، والتي تفيد أن النمو يسير من أعلى الجسم إلى أسفله، فمثلاً: نجد أن حركة رأس الوليد تبدأ قبل حركةالجذع،ـ9 يتأثر النمو بالعوامل الداخلية والخارجية والتفاعل بينها. تشير العوامل الداخلية إلى عامل الوراثة بالدرجة الأولى حيث يكون لها أثر بالغفي عملية النمو،بعض الأمراض الوراثية غالباً من خلال عامل الوراثة، الاقتصادية وأساليب التنشئة المتبعة فيها، وتتكامل العوامل الداخلية الاجتماعية، "وهناك فترات من عمر الإنسان يكون فيها أكثر استعداداً من أي وقت آخرللاستفادة من خبرات البيئة وظروف التعليم والتدريب، ومن الأمثلة على ذلك أنالسنوات العشر الأولى من عمر الطفل هي فترة حرجة لتعلم اللغة الإنسانية، أي أن الطفل الذي لا يستفيد أو لا تتوفر له المثيرات البيئية اللغوية خلال هذه28 الفصل الأول/ علم نفس النمو – الأهمية والخصائصالسنوات سيعاني من تأخر أو صعوبة بالغة جداً في تعلم اللغة")علاونة، :2004 .وهذا ما أكده الرسول الكريم ـ محمد صلى الله عليه وسلم ـ في حديث ما معناه " علموا أولادكم الصلاة لسبع واضربوهم عليها لعشر وفرقوا بينهم في المضاجع " ما يؤكد أهمية هذه السنوات الأولى في تعليم الطفل، حيث إن الطفل في هذه واكتساب الخبرة، والمعلومة، والمفاهيم بدرجة كبرة ويكون لديه الاستعداد للتقليد والمحاكاة بشكل كبر،حياتهم حتى لا تفوتهم فرصة التعلم الكبرة، والواسعة في هذه المرحلة.مطالب النمو: لكل مرحلة من مراحل النمو مطالب خاصة تختل باختلاف مرحلة النمو التي المسجد وغرها من توفر هذه المطالب حسب طبيعة المرحلة النائية للطفل فإن موه سوف يسر في الاتجاه السليم أما إذا كان هناك ضع في توفر هذه المتطلبات فإن مو الطفل سوف يشوبه الخلل والاضطراباًولاً: متطلبات النمو في مرحلة المهد)المرحلة الجنينية ومرحلة الرضاعة:(تتطلب أن يتكيف معها على الرغم من اختلاف درجات الحرارة، ونوعية الغذاء والعلاقة مع الأم، العاطفي،ـ2 إجراء الفحص الطبي الكامل للطفل للتأكد من سلامته،ـ4 العناية بنظافة الوليد واستحامه وتغير ملابسه. فالطفل الوليد يجب أن ينام (80%) من وقته في الأيام الأولى بعدالولادة.ـ6 تهيئة الأطفال الآخرين في الأسرة لاستقبال المولود الجديد. ورعايته باعتبار أن ذلك مثل واجباً أساسياًمن واجبات الأسرة، :2000 أو الأولية،يطلق عليه حاجات البقاء، كالطعام، النظافة، التي لا بد للطفل من الحصول عليها من خلال الأشخاص المحيطن به، وأن توفر هذه المطالب المهمة تقع بالدرجةثانياً: مطالب النمو في مرحلة الطفولة المبكرة)من 2 – 6 سنوات:(ـ2 تعلم التحكم في عمليتي التبول والإخراج.ـ6 تعلم العلاقات الاجتماعية العاطفية التي تربطه بأبويه وإخوته والآخرين. الخر والى وبدء تكوين الضمر (23:2005 والسؤال ويتكون لديه الاستعداد للتعلم، واكتساب الخبرات، من خلال عمليةالتقليد، لذا لا بد من إتاحة الفرصة الكافية للطفل للكشف عن الأشياء، ليتمكن من تنمية مهاراته، ومدركاته، وعلاقاته بالأشياء،ثالثاً: مطالب النمو في مرحلة الطفولة المتوسطة والمتأخرة ـ6) 12 سنة:(تعلم المهارات الحركية الضرورية لمزاولة الألعاب.تعلم دور الجنس المناسب.

Summarized by © lakhasly.com