هذا المبدأ يحوّل العمل الإرشادي من نمط "انتظار المشكلة" إلى نمط "الرصد والتدخل المبكر". كتحديد وثيقة مسؤوليات ثلاثية الأبعاد: حماية المرشد من الانشغال بمهام إدارية بحتة. تم تكليف كل معلم بمراقبة 5 طلاب "على حافة الخطر" سلوكياً، كما أن هناك خمس استراتيجيات فعّالة لتدخلات الإرشاد المدرسي يتطلب الإرشاد المدرسي الفعّال نهجًا متعدد الجوانب، يجمع بين عدة أساليب وتقنيات لمعالجة التحديات التي يواجهها الطلاب. يدعم الرفاه الأكاديمي والنفسي للطلاب. وهذا يُساعد الطلاب على الشعور بالأمان في هيكلية الحوار وغايته. إذ يجب تحديد ومعالجة الأسباب الجذرية للمشاكل فعندما يفهم المرشدون العوامل الكامنة وراء سلوك الطالب أو أدائه الدراسي، أو الضيق النفسي الناجم عن ظروف أسرية، ثم يركز التدخل على معالجة هذه المشاكل الأساسية. وربط الطالب بموارد الصحة النفسية الخارجية، بما يعزز التحسن طويل الأمد والمرونة في حياة الطالب. يُعدّ التعاون أداةً فعّالةً في الإرشاد المدرسي، إذ يتضمن نهجًا قائمًا على العمل الجماعي لدعم الطالب. يبدأ التعاون بالتواصل المفتوح بين جميع الأطراف. وتضمن الاجتماعات الدورية والأهداف المشتركة أن يكون جميع المعنيين على دراية تامة وأن يعملوا بتناغم لتحقيق أفضل النتائج للطالب.

Summarized by © lakhasly.com